

Organízate con Eloisa

Realizado por:

Manuelle Alvarez
Lenni Appoleon
Camila Muñoz
Vicente Rayo
Denisse Rojas

Nuestras
Facultades



Algunos de nuestros proyectos



organizate.con.eloisa

Editar perfil

21 publicaciones

112 seguidores

111 seguidos

Equipo Eloisa Díaz TerritorioUchile

Hola! Somos el equipo de Eloisa Díaz de Territorio UChile, puedes ver nuestra presentación en la publicación anclada y visitar la web en el link sites.google.com/uchile.cl/pasantasterritoriouchile/inicio



Portafolio:
Memoria del Territorio
*Pasantes del Primer Ciclo Campus
Eloísa Díaz*

Nombres:

Manuelle Álvarez – Estudiante de 3er año Odontología

Lenni Appoleon – Estudiante de 5to año de Química y Farmacia

Denisse Bravo – Estudiante de 2do año de Obstetricia

Camila Muñoz – Estudiante de 4to año de Terapia Ocupacional

Vicente Rayo – Estudiante de 5to año de Medicina

Período Abarcado: Abril – Agosto 2022

Contenido

1. Antecedentes	5
1.1. ¿Qué es Pasantías Territorio Uchile? ¿Quiénes somos los pasantes de Eloísa Díaz?	5
Factores en Común de los Pasantes:	6
Identidad del Campus Eloísa Díaz y Concepto de Territorio	7
1.2. Mes 1: Inducción: Conformación de grupos y traspaso de experiencias entre pasantes	9
1.3. Mes 2: Trabajo Comunitario Territorial: Vinculación territorial a nivel de campus y reconocimiento de identidades locales.	13
Espacios Significativos en nuestro Territorio	15
Vicente Rayo: Espacio de los Foodtrucks:	15
Camila Muñoz: La Escuela de Terapia Ocupacional	15
Lenni Appoleon: Patio Central de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacéuticas	17
Manuelle Álvarez: “Machu Pichu” Facultad de Odontología.	17
Entrevistas en nuestro Territorio	19
Vicente Rayo a estudiante de Medicina.	19
Camila Muñoz a Académica de Terapia Ocupacional.	21
Denisse Rojas a Estudiante de Obstetricia y Puericultura (senador universitario).	22
Manuelle Álvarez a la Directora de Asuntos Estudiantiles de la Facultad de Odontología.	25
Entrevista en nuestro Territorio a la Secretaria del Centro de Estudiantes de Salud de la Facultad de Medicina	27
1.4. Mes 3: Trabajo de Vinculación con el medio: Recorrido por circuito cultural + gestión de proyectos.	29
Señales de Ruta	31
“Organízate con Eloísa”, ¿cómo surge este nombre?	34
Catastro de las Organizaciones Estudiantiles recopiladas con Señales de Ruta a través de la Pasantía	37
Proceso de Intervención de Señales de Ruta en la Facultad de Odontología	40
Proceso de Intervención de Señales de Ruta en la Facultad de Medicina	41
Proceso de Intervención de Señales de Ruta en la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacéuticas	42
1.5. Mes 4: Trabajo Participativo. Boletín Ayuda Mechón	42
Puesta en Marcha, el día de la Intervención	47
El día de la Intervención	49
Concurso Entradas para el Cine	51

1.6. Mes 5: Reuniones en María Guerrero 940 y Creación del Portafolio.	51
Primera Reunión en María Guerrero	51
Segunda Reunión en María Guerrero	53
1.7. Descripción del Proceso: Narrativas Individuales	54
Denisse Rojas	54
Vicente Rayo	55
Manuelle Álvarez Folatre	56
Lenni Appoleon	58
Camila Muñoz	58
2. Actividades y Contexto:	60
2.1. Descripción de Proyectos e Iniciativas	60
2.2. Resultados y hallazgos	61
3. Proyecciones	67
1) Organízate con Eloísa como "Eloísa te apaña".	67
2) Organízate con Eloísa como Centro de Estudiantes del campus.	67
3) Organízate con Eloísa como Revista mensual del Campus: "Organízate con Eloísa: la voz del Territorio".	68
4) Organízate con Eloísa como Trabajos Voluntarios para vecinos y estudiantes en nuestro Territorio.	68
4. Conclusión y Agradecimientos	69
5. Palabras a los Nuevos Pasantes	71

1. Antecedentes

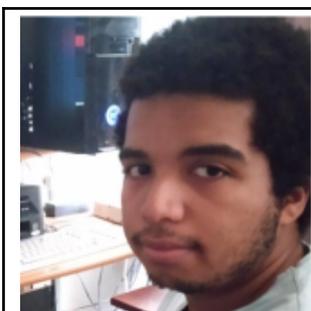
1.1. ¿Qué es Pasantías Territorio Uchile? ¿Quiénes somos los pasantes de Eloísa Díaz?

Las pasantías pertenecen a Territorio Uchile, el cual junto con “Proyectos Estudiantiles” y “La U invita” son parte del Área de Desarrollo Estudiantil de la Universidad de Chile. Las pasantías son acciones que buscan establecer y fortalecer el desarrollo de las y los estudiantes a través de la implementación de actividades e incentivar la participación estudiantil. Las pasantías son una especie de “internado” donde los pasantes son personajes activos en la recopilación, análisis y estudio de la interacción de su territorio, en este caso, el campus Eloísa Díaz, compuesto por tres facultades, representadas por los siguientes estudiantes:

- 1) **Facultad de Medicina:** Su campus Norte, que corresponde a la matriz está ubicado en Avenida Independencia 1027, comuna de Independencia. Esta facultad incluye las carreras de Medicina, Enfermería, Terapia Ocupacional, Kinesiología, Fonoaudiología, Nutrición y Dietética, Obstetricia y Puericultura y Tecnología Médica. De esta facultad los pasantes son:

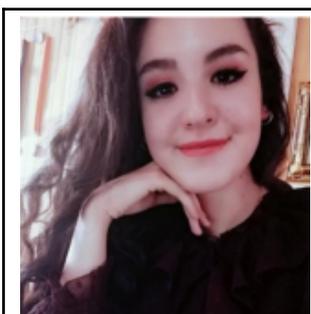
	Vicente Rayo. Estudiante de Pregrado de Medicina. Año de Ingreso 2018. Ingresó a través de la Beca de Excelencia Académica.
	Denisse Rojas. Estudiante de Pregrado de Obstetricia y Puericultura. Año de ingreso 2020. Ingresó a través del Sistema de Ingreso Prioritario de Equidad Educativa (SIPEE).
	Camila Muñoz. Estudiante de Pregrado de Terapia Ocupacional. Año de ingreso 2018. Ingresó a través del Sistema de Ingreso Prioritario de Equidad Educativa (SIPEE).

- 2) **Facultad de Ciencias Químicas y Farmacéuticas:** Se ubica en Dr. Carlos Lorca Tobar 964, comuna de Independencia. Esta facultad incluye cuatro carreras: Química y Farmacia, Bioquímica, Química e Ingeniería en Alimentos. Representando a esta facultad:



Lenni Appoleon. Estudiante de pregrado de Química y Farmacia. Año de ingreso 2017. Ingresó a través de la Beca de Excelencia Académica.

- 3) **Facultad de Odontología:** Se ubica en Calle Los Olivos 943, comuna de Independencia. Esta facultad sólo posee la carrera de Odontología. Representando a esta facultad:



Manuelle Álvarez. Estudiante de pregrado de Odontología. Ingreso a través del Sistema de Ingreso Prioritario de Equidad Educativa (SIPEE).

Factores en Común de los Pasantes:

En términos de relaciones e intereses que tenemos en común como pasantes de Territorio Uchile y estudiantes de salud, que confluyamos en esta actividad, que nos llamó la atención fue que todos ingresamos a esta casa de estudios a través de ingresos especiales. En base a esto, podemos arrojar diversas hipótesis: algunas de ellas son la necesidad de acceder a Becas Laborales dentro de la universidad por nuestro nivel socioeconómico (los requisitos para acceder a un cupo especial, incluye el ingreso monetario del estudiante, que esté dentro de un porcentaje de vulnerabilidad del Registro Social de Hogares) y el punto de vista que tenemos de la participación universitaria. Provenimos de comunas de bajos recursos, de liceos municipales y particulares subvencionados, donde alojamos a través de nuestras buenas calificaciones la esperanza de algún día pertenecer a esta casa de estudios. El camino de esfuerzo y el “golpe de suerte” de entrar a la Casa de Bello, nos hace más participativos, con un papel de gratitud y responsabilidad estudiantil dentro de nuestras limitadas posibilidades. Que, si bien es cierto, a través de esta pasantía nos hicieron ver todo lo contrario, los

estudiantes de la Universidad de Chile tienen a la mano una gran variedad de herramientas de participación. En esto, ahondaremos más adelante.

Identidad del Campus Eloísa Díaz y Concepto de Territorio

A través de la pasantía, pudimos observar cuál era el concepto de Territorio. Cuando postulamos para poder ser seleccionados, no éramos conscientes a cabalidad de qué se trataban las pasantías. Inclusive, el primer mes fue muy extraño entender qué estábamos haciendo. A través de las entrevistas, el mapeo del campus, y las dos intervenciones del mes 3: Señales de Ruta y el mes 4: Boletín de Ayuda Mechón; pudimos obtener un escáner de cómo y quién es el Campus Eloísa Díaz, diferente a la concepción que teníamos cuando ingresamos a las pasantías.

El Campus Eloísa Díaz se caracteriza por tener una alta demanda académica, extensos horarios y prácticas clínicas que, en ocasiones, excede el horario normal de clases, y se distribuye en diferentes centros de salud en Santiago, influyendo en gran manera en los tiempos de transporte. Los horarios, no son muy diferentes a los que existen en un colegio de educación media, es decir, jornadas de 8 a 17 horas. Esto conlleva a que los estudiantes del campus pasen casi todo el día dentro de la universidad, pero descubrimos que pese a todo el tiempo allí, los estudiantes eran los menos conectados con su entorno. Entre nosotros mismos, desconocíamos espacios de estudio, las carreras que se impartían, la gran cantidad de estudiantes que tiene el campus y todas las organizaciones estudiantiles que hay dentro de éste.

Nos encontramos frente a un grupo de un número mayor de estudiantes de salud, con escasos tiempos libres, pero con muchas horas de estancia en la universidad; que desconocen su territorio, no hay interacción entre estudiantes de las diferentes carreras y facultades. El desconocimiento del territorio fue un común denominador que encontramos en todos los estudiantes, independiente de su año académico; pero en años más grandes, se distingue una especie de “acostumbramiento”, es decir, si el estudiante escuchó de un lugar, escuchó de una carrera de nombre desconocido, si llegó a sus oídos el quehacer de algún departamento, ya lo da por sabido, no tiene tiempo de investigar. Pero esto se presenta en una realidad distinta en alumnos de primer año, que, por temor, desconocimiento y por centrar su atención en la carga académica, ignora lo que hay a su alrededor.

Esta problemática se acrecentó con el desarrollo de la pandemia Covid-19, donde se formaron dos generaciones de estudiantes de forma online, y recién este año, 2022, se integraron de forma híbrida otro grupo; sumando así, tres generaciones de trece carreras (sólo hablando de nuestro campus), de estudiantes que desconocen la vida universitaria, su territorio y la identidad de éste. Es por ello, que, en la última intervención de la pasantía, nos enfocamos en estos estudiantes y desarrollamos el Boletín Ayuda Mechón que abordaremos más adelante.

Cada actividad que realizamos implicó conocer más acerca de la realidad de los estudiantes dentro del campus, desde conversar con una alumna de ciencias químicas o un estudiante que participa en el senado universitario hasta con una profesora de odontología, todo esto fue realizado mediante diversas actividades durante los meses de la pasantías.

En primera instancia se realizó un catastro de las distintas organizaciones que encontramos en nuestro territorio, hicimos también entrevistas a distintos participantes de nuestro entorno, de variados estratos, luego de la recopilación de estas entrevistas y del catastro, nos dimos cuenta que gracias a la interrupción de la pandemia en la vida universitaria, las orgánicas estudiantiles se vieron perjudicadas, pues cada vez menos estudiantes nuevos ingresaban a estas y cada vez contaban con menos instancias participativas.



IMAGEN 1. FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y FARMACÉUTICAS.



IMAGEN 2. FACULTAD DE ODONTOLOGÍA.



IMAGEN 3. FACULTAD DE MEDICINA

1.2. Mes 1: Inducción: Conformación de grupos y traspaso de experiencias entre pasantes

Para comenzar la pasantía hubo un trabajo individual/grupal que consistió en preparar una presentación de power point donde cada uno de nosotros hizo un collage con elementos, intereses y gustos que nos representaban. Luego, lo expusimos frente al campus Juan Gómez Millas y fuimos comentando acerca de quienes éramos en la sesión. Esta actividad fue muy significativa para nosotros porque nos sirvió para conocernos, saber que cosas teníamos en común, hacer más amigable el espacio de trabajo y también, entender el perfil del estudiante del campus Eloísa Díaz. Otro factor en común que encontramos fue que participábamos en trabajos voluntarios (TCO Trabajos Comunitarios de Odontología, TSR Trabajos de Salud Rural), y en Ayudantías, ya sea de forma autónoma como lo hace Vicente, como el trabajo que tiene Lenni, siendo profesor de un preuniversitario popular. A continuación, adjuntamos nuestros collages.



IMAGEN 4. COLLAGE DE DENISSE BRAVO. ESTUDIANTE DE OBSTETRICIA Y PUERICULTURA.



IMAGEN 5. COLLAGE DE CAMILA MUÑOZ. ESTUDIANTE DE TERAPIA OCUPACIONAL.

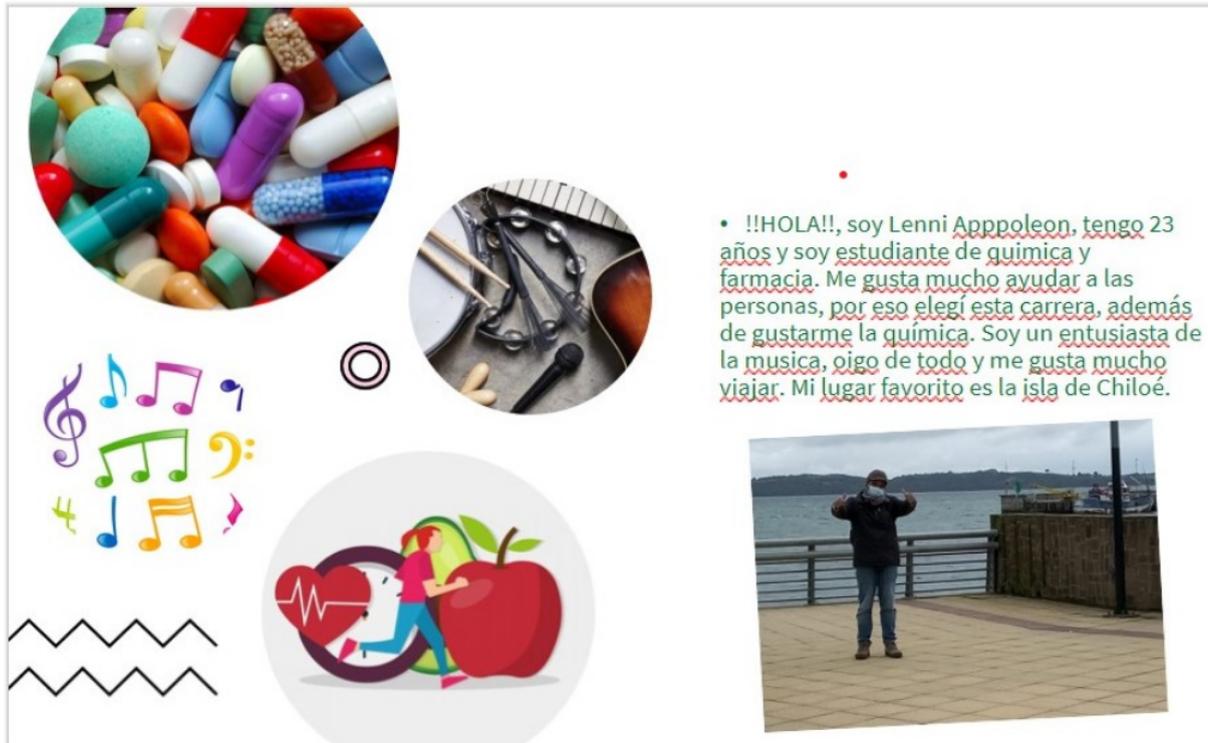


IMAGEN 6. COLLAGE DE LENNI APPOLEON. ESTUDIANTE DE QUÍMICA Y FARMACIA.



IMAGEN 7. COLLAGE DE VICENTE RAYO. ESTUDIANTE DE MEDICINA.



IMAGEN 8. COLLAGE DE MANUELLE ÁLVAREZ. ESTUDIANTE DE ODONTOLÓGIA.



IMAGEN 9. COLLAGE REPRESENTATIVO DEL EQUIPO. PODEMOS VER LAS IMÁGENES DE CADA UNO, CON NUESTRAS CARRERAS, LOS PRIMEROS MÉDICOS DE LA ESCUELA DE MEDICINA, LA PRIMERA MUJER MÉDICO EN CHILE: ELOÍSA DÍAZ Y LA FACHADA DE LA FACULTAD DE SALUD.

1.3. Mes 2: Trabajo Comunitario Territorial: Vinculación territorial a nivel de campus y reconocimiento de identidades locales.

Cuando ya nos encontrábamos desarrollando el mes 2, entendíamos más el concepto y objetivo de la pasantía. Durante este mes, como adelantábamos anteriormente, debíamos entrevistar alguna persona del campus, y hacerle algunas preguntas. Podía ser un funcionario, director, académico, estudiante, etc. El objetivo de ello era conocer desde la perspectiva de diferentes roles la visión que tenían de nuestro territorio, para poder rescatar diferentes visiones que nos ayudaran a poner en practica intervenciones en base a problemáticas recopilados de estos personajes.

Sin lugar a duda, esta experiencia fue muy significativa, ya que desde nuestro pequeño mundo de estudiantes no somos capaces de percibir todo lo que el campus nos puede entregar, no tenemos la experiencia de un funcionario, de un académico, tampoco la percepción de otro estudiante. El poder trabajar con relatos de otras personas y luego comentarlas entre nosotros, nos hizo darnos cuenta de la magnitud del significado de territorio. Territorio somos todos. Todos somos parte del territorio donde habitamos y dónde nos desenvolvemos. Cada rol de cada individuo en nuestro campus influye y complementa nuestro territorio. Ya en este momento de la pasantía, pensábamos que debíamos mostrar un lugar significativo, y eso es mostrar nuestro territorio; sin tener idea del por qué entrevistábamos personas. Pero ya terminando nuestra pasantía, podemos hacernos cargo y decir que hemos digerido de forma exitosa el concepto de territorio, y que además es un concepto significativo y simbólico. Un concepto que nos pertenece a todos y que existe y perdurará mientras existan personas habitándolo, desde la secretaria pastoral que se encarga de la Iglesia Saint-Vicente de Paul dentro del campus, hasta Don Gerardo, portero de la facultad; y desde María Fernanda, mechona de Kinesiología, hasta el Profesor Germán Manríquez de la Facultad de Odontología. Todos hemos construido este territorio, y debemos mostrarlo, cuidarlo, perdurarlo y preservarlo a través del tiempo en las nuevas generaciones.

Una forma de ejemplificarlo es la historia que fuimos conociendo a través de la pasantía. Los estudiantes de Medicina de fines del siglo XIX y comienzos del siglo XX formaban parte del territorio. El territorio en ese entonces era la Universidad de Chile con pilares y arquitectura francesa, un instituto de anatomía dotado de conocimiento médico de punta en Latinoamérica, alrededor del campus, carretas de caballos llevaban personas al Hospital San Vicente de Paul, dejaban madres embarazadas en la maternidad, actual Instituto Nacional del Cáncer, pasaban los faroleros en la mañana apagando las luces de la ciudad, y ese era el ambiente universitario de un grupo de jóvenes. Los estudiantes de Medicina del siglo pasado eran personas de diferentes edades, muchos de ellos ya casados, hijos de personas adineradas de la aristocracia; que vivían su espacio de vida bohemia y juego en inmediaciones de la universidad y los bares de actual Avenida Independencia. Todo eso era territorio, ellos eran territorio, conformaban una identidad en medio de la sociedad de forma característica, que

poseían factores que los hacían únicos, a ese espacio, a esa época, a ese momento. De la misma forma, actualmente, tenemos lo mismo. A través del tiempo, vivencias, memorias, espacios, identidades se fueron heredando y modificando de tal forma, que se convirtieron en lo que hoy es nuestro campus Eloísa Díaz.



IMAGEN 10 Y 11. AUDITORIO DR. JOSÉ JOAQUÍN AGUIRRE. INAUGURADO EL AÑO 1922, CONVIRTIÉNDOSE EN EL ÚNICO Y GRAN CENTRO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS SOBRE ANATOMÍA HUMANA EN CHILE.



IMAGEN 12. ASÍ LUCE ACTUALMENTE EL AUDITORIO DR. JOSÉ JOAQUÍN AGUIRRE, ESTE LUGAR HA ALBERGADO POR AÑOS ESTUDIANTES DE DIFERENTES CARRERAS Y GENERACIONES, ES PARTE DE NUESTRO TERRITORIO Y COMO PASANTES, TAMBIÉN HEMOS TENIDO CLASES ALLÍ.

En este mes, como mencionamos anteriormente, hablamos de espacios significativos para cada uno de nosotros, que revisaremos a continuación:

Espacios Significativos en nuestro Territorio

Vicente Rayo: Espacio de los Foodtrucks:

Antes de la pandemia este patio ubicado entre la biblioteca, el CES y el edificio de anatomía era conocido como “El patio de los foodtrucks”, o sus variantes más chilenas “el patio de los carritos”. A pesar de su nombre elitista y referente a la comida, este espacio ha sido mucho más que eso: Reuniones de las organizaciones sociales, fiestas, alianzas, tocatas, conversaciones con amigos y por supuesto comidas (destaco los platos vegetarianos y desayunos muy ricos, aunque era medio caro y la JUNAEB no es infinita). Con la pandemia, los carritos, camiones y foodtrucks se fueron (al igual que les estudiantes) pero de a poquito me han ido contando que están o van a volver (no he pasado por allí últimamente). Es un lugar bien bonito que cada vez tiene más verde (podría aprovecharse mejor si tuviera más pasto en vez de ripio) y sería definitivamente el mejor lugar si la Plaza Blest estuviera presente al ladito de este patio. Experiencias personales bonitas: Hacer fajitas ahí y celebrar el amigo secreto en 2018 y 2019 con mis amigos, allí conocí a mi actual polola y es un espacio agradable para pasar el rato.



IMAGEN 13. ESPACIO DE LOS FOODTRUCKS EN LA FACULTAD DE MEDICINA, UBICADA EN AV. INDEPENDENCIA.

Camila Muñoz: La Escuela de Terapia Ocupacional

La Escuela de Terapia Ocupacional, sin duda ha sido un lugar que ha marcado mi experiencia personal en los territorios de la universidad, a pesar de que esté apartada del resto del campus, nos ha permitido disfrutar del espacio y los patios con un sentido de pertenencia único, nos permite reencontrarnos entre todos quienes formamos parte y tenemos una relación muy bonita entre todos los estamentos, desde funcionarios, profesores, directivos, lo cual es muy bonito y hace que la carga académica y las obligaciones de la universidad, sean mucho más amenas.



IMAGEN 14. ESCUELA DE TERAPIA OCUPACIONAL.

Denisse Rojas: Medialuna – Facultad de Medicina

¿Qué lugar significativo hay para ti en el campus?

Medialuna

Lugar de distensión

Para conocer gente y divertirse dentro del entorno universitario



Más que nada elegí este lugar ya que para mí es un lugar que dentro del espacio físico de la U significa relajación, pasar un buen tiempo y una desconexión de lo académico



medialunaymasss



149 Publicaciones 1.286 Seguidores 351 Seguidos

UCH Medicina Norte

IMAGEN 16. COLLAGE REALIZADO POR DENISSE DONDE EXPLICA POR QUÉ MEDIALUNA ES UN ESPACIO SIGNIFICATIVO PARA ELLA.

Lenni Appoleon: Patio Central de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacéuticas

Mi lugar favorito es principalmente el patio central de la facultad porque me conecto mucho más con mis amigos y converso más de situaciones de la vida cotidiana. Yo lo considero como el lugar más amistoso y relajado de la facultad. Espero seguir manteniendo conversaciones en el futuro.



Manuelle Álvarez: “Machu Pichu” Facultad de Odontología.

En la facultad de Odontología se encuentra un espacio de recreación, o bien, parte de nuestro patio que se llama “MACHU PICHU” por las escaleras que hay en él. Conecta con el estacionamiento hacia el oriente, hacia el sur con dos entradas a la facultad, al occidente con el casino y la plaza “La Unión” (emblemático lugar también) y hacia el norte con el Edificio Collins, donde están los laboratorios de investigación y oficinas de profesores. “Machi Pichu” se caracteriza por ser el cable del poste de la luz donde las palomas descansan y toman sol. En este sector es común encontrar alumnos tendidos durmiendo, realizando actividades prácticas dentales, compartiendo alimentos, “calentándose al sol”, esto es en el día a día. Posee el lugar con mesas de pin pon, y con un taca-taca, y durante las tardes, el ramo de Acondicionamiento Físico utiliza ese espacio, ya que en estos momentos el gimnasio está siendo ocupado como camarín para los hombres. Tiene áreas verdes y árboles alrededor, esto hace que sea un lugar muy agradable de descanso en medio de las actividades académicas.

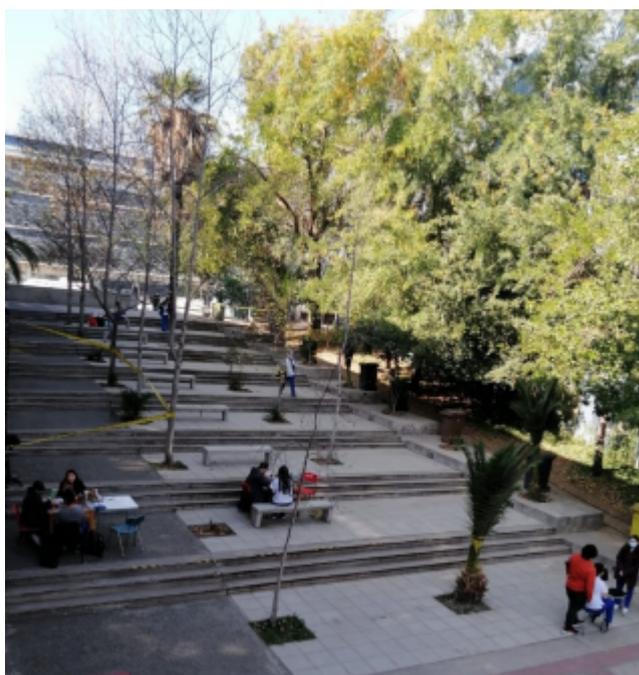


IMAGEN 18. ESPACIO MACHU PICHU.

También durante la semana de la escuela es un lugar significativo para todos, ya que esta semana es muy importante. Es en septiembre de cada año, donde se realizan una especie de

“alianzas” por generación, además de diversas actividades, concursos, comida, todo en celebración de un aniversario más de la formación de la antigua Escuela Dental, actual facultad de Odontología de la Uchile. El patio Machu Pichu en actividades como esta, funciona como una especie de anfiteatro. Este patio “Machu Pichu”, además ha sido testigo de homenajes y memorias de estudiantes y profesores que se han dormido en la muerte y han sido recordados aquí. El año pasado, fue nuestra compañera de generación Alejandra Angulo, estudiante de 2do año, a la cual le realizamos un acto en este espacio, e invitamos a sus familiares y pedimos la presencia de la decana y de autoridades de la universidad. Al mes más o menos, falleció una profesora, la académica Dra. Andrea Pizarro Cano, quien fue homenajeada por alumnos, colegas y con la presencia de sus familiares en el mismo lugar.



IMAGEN 19, 20 Y 21. MACHU PICHU SE UTILIZA COMO ESPACIO DE DIFERENTES ACTIVIDADES, COMO EN LA SEMANA DE LA ESCUELA.

IMAGEN 22-27. HOMENAJES REALIZADOS EN MACHU PICHU. DICIEMBRE 2021.



Entrevistas en nuestro Territorio

Como hemos mencionado, durante el mes 2 realizamos entrevistas, las cuales veremos a continuación:

Vicente Rayo a estudiante de Medicina.

Edad: 23 años

Género: Se identifica como hombre

Acciones que realiza dentro del campus: • Estudiante de Medicina • Realización de turnos de Urgencia del Hospital El Salvador • Participación en danza en la facultad, previamente en teatro • Ex miembro activo y ex-secretario de Brigadas Territoriales.

¿CÓMO CREE QUE ES ESTE CAMPUS? ¿CÓMO LO DESCRIBIRÍA?:

R: “En Campus Norte sin ver ningún número, no se ve mucha participación, y tampoco la gente lo pide, además desconozco qué será de las organizaciones que existían antes de la pandemia ¿Hubo recambio? ¿La gente que participaba egresó? (...) Siempre me pareció que era poco el espacio que daba el campus y también se relacionaba con que había poca demanda, siempre fue una facultad poco comunicativa o unida”. (...) “Siento que lo poco que había se pudo haber achicado aún más”.

¿HAY ALGO QUE LE GUSTARÍA CAMBIAR SOBRE ESTE CAMPUS/FACULTAD?:

R: “Siento que se podrían hacer cosas bien bonitas en los terrenos como en la plaza Blest, tiene tanto espacio que podría ser un lugar de organización, aún no tengo claro que se va hacer, aunque he escuchado que se hará una plaza de cemento” (...) “Más allá de eso, me cuesta pensar en una solución” (...) “Aunque hay organizaciones existentes pero no se ven, hay recursos que podrían venir desde el CES, no pedimos más recursos porque la gente no los pide” (...) “Está también la feria de organizaciones, que podría hacerse más veces”. (...) “La feria puede servir para que la gente se acuerde, es decir, existen estas cosas”.

¿HAY ALGO QUE SIENTES QUE HAYA CAMBIADO EN ESTE CAMPUS/FACULTAD? ¿HAY ALGO QUE EXTRAÑES?:

R: “Campus Norte me parece en mi visión, ahora de vuelta de la pandemia un poco frío, como que no hemos vuelto realmente, solo vamos a clases, no a la experiencia universitaria y eso era lo que buscaba en especial desde los primeros años, por eso participé en las Brigadas Territoriales y otras cosas” (...).

¿QUÉ HA DEJADO AQUÍ DURANTE SU EXPERIENCIA EN EL CAMPUS/FACULTAD?:

R: “Dejo el haber estado en las organizaciones como las Brigadas, teatro, danza y sé que el haber estado influye en las mismas organizaciones y todo lo que hicimos...murales, tocatas, operativos” (...) “también dejamos huella más allá de la facultad, sino que en la comunidad,

hicimos talleres, autoaprendizaje, fuimos a Pudahuel y la gente siempre estaba agradecida” (...) “Dentro de la facultad quizás es menos visible pero intentamos coordinarnos con otras organizaciones” (...) “Siento que estando ya en quinto año podría haber hecho más por la facultad, aunque obviamente hubo una pandemia de por medio y fueron 2 años, casi la mitad de la carrera sin considerar el internado, pero ahora que estoy en quinto pienso que ahora se acaba todo, osea quedan 2 años más pero no vamos a estar presentes en la facultad, siento que faltó pero igual algo hice, me gusta haber creado algo”. (...) “Me gusta pensar que dejé arte, cosas creadas, aunque solo están en el insta de la profesora de teatro, pero están”.

¿QUÉ SE LLEVA CONSIGO?

R: “La facultad me deja el recíproco de lo que dejé. Probablemente nunca me hubiera metido a talleres voluntarios como danza si no hubiera tenido que dar el CFG obligatorio de teatro y solo me metí porque la profesora me daba confianza, y me atreví a explorar cosas nuevas de forma voluntaria” (...) “Me llevo muy buenas experiencias respecto a las Brigadas, realmente me abrió los ojos de cuáles son las necesidades...gracias a las Brigadas me gusta la Atención Primaria, el trabajo comunitaria, los operativos en salud, incluso ahora en la pasantía de Ginecología tuvimos que pasar por APS e hicimos un operativo y me generaba una pasión por ayudar, probablemente no sería yo de no haber pasado por allí” (...) “Me voy algo triste por no haber hecho más pero me voy tranquilo porque creo que hice y que mi pasada por la universidad no fue solo para estudiar, sino que también compartir, crear cosas, vivir experiencias nuevas y aprender”.

Camila Muñoz a Académica de Terapia Ocupacional.

¿Qué edad tiene? 38 años.

¿Cuál es su género? Femenino.

¿Qué acciones realiza usted en esta facultad/campus? Académica del departamento de Terapia Ocupacional, funciones de docencia de pre y postgrado, actividades de investigación, atención de estudiantes en bienestar estudiantil local de TO y subdirectora de departamento.

Es un espacio que no habito en su totalidad, la escuelita de TO es su rincón, donde está cómoda, en este lugar está la gente que me agrada, la escuela es su lugar y trabajan en equipo entonces es un espacio agradable.

Sin embargo, estamos alejados de toda la facultad y de los beneficios, ya que siempre nos tiran para atrás con cualquier apoyo que pueda haber, por ej, infraestructura.

Me gusta que existan varios espacios de encuentro, existe mucha burocracia y relaciones muy verticalizadas, que eso es como muy en contra de la facultad.

La facultad es agradable en general a pesar de que su infraestructura no es muy agradable.

Siento que la facultad tiene pocos espacios de acogida en general, para profes y estudiantes, como de encuentro, en general son espacios muy formales, el ritmo de la facultad es muy frío, antiguo, muy desde la educación tradicional, con salas y sillas que son incómodas.

Además, siento que no da abasto para la cantidad de estudiantes, le falta modernizarse tecnológicamente.

Yo en general me llevo una experiencia grata de todas formas, pero siento que no es igual para todas las personas, por ej: para estudiantes no hay espacios amigables, cuando se siente mal o no sé, no hay espacios amigables para ellos.

Destaco a mis compañeros de trabajo, del departamento, personas a mi alrededor, para que este espacio sea más acogedor y sí aprovecharlo, pero hay gente que no tiene esa posibilidad.

Denisse Rojas a Estudiante de Obstetricia y Puericultura (senador universitario).

¿Qué edad tiene? 22 años.

¿Cuál es su género? Género masculino, en constante cuestionamiento.

¿Qué acciones realiza usted en esta facultad/campus?

- Integrante de Mesa CEOP, participante activo del CES y senador universitario.

¿Cómo cree que es este campus? ¿Cómo lo describiría?

- Amplio, diverso respecto a las carreras que abarca, ya que en este entorno concluyen personas que provienen de distintos contextos, con distintas realidades, distintas nacionalidades, diverso también en lo que a infraestructura respecta ya que hay partes del edificio que son de construcción antigua y hay otras zonas más bien modernas.
- Describiría el territorio como un espacio seguro, amigable, diverso, que da lugar a las distintas opiniones, formas de vida, trayectorias, cuerpos, orientaciones. Dentro del cual nos abocamos principalmente al área de la salud.

¿Hay algo que le gustaría cambiar de este campus/facultad?

- El nombre, cambiarlo de Facultad de Medicina a Facultad de Salud o Ciencias de la Salud, considerando las distintas carreras que participan en este entorno.
- A nivel más macro, me gustaría agregar más áreas verdes y color al entorno, para así hacerlo más amigable para todes los que nos desenvolvemos en este.

¿Hay algo que sientes que haya cambiado en este campus/facultad? ¿Hay algo que extrañes?

- Dentro de los años que llevo en la Facultad, si he visto cambios en esta, en cuanto a infraestructura, en el periodo de pandemia el mayor cambio que he podido visualizar es en la forma de relacionarnos con las personas y de establecer las relaciones interpersonales, sin embargo, hay que seguir construyendo la orgánica de reencuentro entre la comunidad.
- Extraño mucho andar sin mascarilla dentro de todos los espacios de la facultad, tanto dentro como fuera del aula. También extraño los espacios de recreación que alguna vez existieron en la facultad y la mayor organización estudiantil, me gustaría que se reconstruya el sentido de comunidad universitaria.

¿Qué significa para usted este campus/facultad?

- Pese a que aun soy estudiante, la universidad de por sí, significa mucho para mi, es un privilegio ser parte de esta casa de estudios, de la Facultad en la que estoy, es un espacio seguro, del cual desde que entré he estado activo en la participación de la creación y mantención de un espacio que sea realmente seguro para todes, de encuentro, formación, educación, para desarrollarse como un persona íntegra y no solo entorno a lo académico.

¿Qué ha dejado aquí durante su experiencia en el campus/facultad?

- He dejado mis miedos, temores y a un yo del pasado, ya que, en mi transición de colegio a educación superior, la mayoría de les estudiantes pasan por un cambio abrupto,

sacándose sus capas y se comienzan a formar en distintos ámbitos, conociéndose a sí mismos, dejando atrás inseguridades en mi caso. También he dejado o intentado dejar una huella en torno a la importancia de la organización, trabajar en conjunto, la importancia de la construcción de espacios seguros, que espero sirva para el Campus, la Facultad y la Universidad en general.

¿Qué se lleva consigo?

- Obviamente espero egresar llevándome conmigo el título de matron y todos los conocimientos que conlleva, también me quedo con los recuerdos y anécdotas hermosas que viví en mi etapa universitaria, mi mente llena de conocimiento en mi formación política, de organización, de trabajo en conjunto, me llevo conmigo esas alegrías y esas penas que compartí con compañeros dentro de todos los espacios en los que me involucré.

Lenni Appoleon a Estudiante de Química Y Farmacia.

¿Qué edad tiene? 27 años.

¿Cuál es su género? Género femenino.

¿Qué acciones realiza usted en esta facultad/campus? Estudiante.

¿Cómo cree que es este campus? ¿Cómo lo describiría?

- El espacio es pequeño y entre estudiantes se llevan bien

¿Hay algo que le gustaría cambiar de este campus/facultad?

- Si, mejorar los espacios de estudio y que la biblioteca esté disponible los fines de semana.

¿Hay algo que sientes que haya cambiado en este campus/facultad? ¿Hay algo que extrañes?

- Si, antes de la pandemia había una antigua cafetería conocida como ricoffee por su disponibilidad de opciones. La nueva sala de estudio es buena, pero la señal es pésima.

¿Qué significa para usted este campus/facultad?

- Me he sentido más acogida y mayor. Libertad de hablar con profesores y compañeros. Hay un buen ambiente.

¿Qué ha dejado aquí durante su experiencia en el campus/facultad?

- Al ser un poco mayor, transmito experiencia y busco ayudar a las personas con sus métodos de estudio. La abuela del grupo.

¿Qué se lleva consigo?

- Pareja, buenos amigos, aprendo mucho de la carrera y he trabajado en farmacia. La exigencia ha Sido muy útil para enfrentar la vida en este momento, sobre todo en los desafíos laborales.

Manuelle Álvarez a la Directora de Asuntos Estudiantiles de la Facultad de Odontología.

1) **¿Cuántos años tiene?** 46 años

2) **¿Cuál es su género?** Mujer

3) **¿Qué acciones realiza usted en esta facultad/campus?**

- “Soy la directora de Asuntos Estudiantiles de la Facultad de Odontología. La DAE es un equipo multidisciplinario maravilloso. Esta dispuesto para resolver de forma inmediata y permanente las necesidades de los estudiantes. Estamos disponibles en cualquier momento. Esta ayuda, como ejemplo, se vio aún más en la pandemia por COVID-19. Estuvimos ahí con ayuda para los estudiantes, en términos de alimentación, en términos económicos, de conectividad y además, de la trazabilidad de la enfermedad.

¿Cómo cree que es este campus? ¿Cómo lo describiría?

- “La facultad de odontología, y bueno, todas las facultades que conllevan carreras de salud son muy demandantes en términos académicos, reduciendo mucho el horario de los estudiantes. Esto podría cambiarse, empezando por la mentalidad de los estudiantes y la dinámica de la carrera. Tengo la posibilidad de trabajar con algunos estudiantes de la Facultad de Medicina, y ocurre lo mismo. Pero hay algo que me gustaría mucho destacar, y es el perfil de este alumno “busquilla”, que son siempre la minoría, pero notan la importancia de su participación en la vida universitaria.

¿Hay algo que le gustaría cambiar de este campus/facultad? ¿Qué haría para obtener ese cambio?

Si, me gustaría que más estudiantes se animaran a participar, aunque ya hay mucha participación. Como DAE estamos encargados del área de Deporte de la facultad y del CCEO (Centro científico de estudiantes de Odontología). Para lograr este cambio, seguiría el trabajo en conjunto que realizamos con las organizaciones estudiantiles de la facultad:

- TVO (trabajos voluntarios de Odontología)
- TCO (trabajos comunitarios de Odontología)
- Extensión FOUCh.
- Deportes FOUCh.
- GBU (Grupo Bíblico Universitario)
- CCEO
- CEO (Centro de estudiantes de Odontología).

¿Hay algo que sientes que haya cambiado en este campus/facultad? ¿Hay algo que extrañes?

- Si, cambio por la pandemia, por este contexto, es que en un tiempo transformamos todas las actividades deportivas en actividades sincrónicas online, y realizamos congresos científicos a nivel nacional de CCEO de forma online también. No nos detuvimos, y eso atrajo a más estudiantes cada vez. Hubo un cambio en la participación estudiantil.

¿Qué significa para usted este campus/facultad?

- Este campus significa una gran disposición al encuentro. Se ha tratado de salir adelante. Estoy tan agradecida de pertenecer a esta comunidad universitaria. El perfil del estudiante de odontología es movido, es responsable con su educación, con lo que adquiere y con lo que tiene, es muy respetuoso y tiene conciencia de lo que está haciendo y para qué. Y bajo esa misma línea tiene un gran potencial de participación estudiantil responsable. Esta facultad ha sido mi segunda casa, y hemos resistido a las dificultades y sacado el mayor provecho de todo lo que tenemos.

¿Qué se lleva consigo?

- Si tuviera que irme ahora de mi cargo, siento que hicimos la tarea bien hecha, porque fue un aporte real, y se vio el feedback de los estudiantes y de la comunidad odontológica. Estoy extremadamente agradecida. Me llevo todo lo hermoso que me entregó la universidad, y sobre todo este compromiso social y comunitario que no se ve en todas partes. Estaré siempre en deuda por lo que nos hizo crecer como personas y como comunidad”.

Entrevista en nuestro Territorio a la Secretaria del Centro de Estudiantes de Salud de la Facultad de Medicina

El jueves 19 de mayo en el marco de las entrevistas a diferentes personajes y roles en el campus, tuvimos una sesión de entrevista con la secretaria del CES, quien nos recibió en inmediaciones de su espacio de trabajo. Nos llamó la atención que la Facultad de Medicina tuviera un Centro de estudiantes con una secretaria, es decir, era una funcionaria de la Universidad. Esta figura de secretaria del Centro de Estudiantes no la tenemos en la Facultad de Odontología y tampoco en Química y Farmacia.

En este marco, de trabajo de investigación territorial a través de las entrevistas, conocimos el perfil del Centro de estudiantes de Salud, que, debido a una autonomía precaria de recursos y administración, de todas maneras, puede tomar sus propias decisiones. Inclusive, la Facultad de Medicina, da un espacio a que cada Centro de Estudiantes tenga su propia sala dentro de las inmediaciones, considerando que son ocho carreras.

Es por ello, que podemos analizar, y destacar el compromiso que tiene la Universidad de Chile, en especial, la Facultad de Medicina con la organización estudiantil, provee de espacios para ello, respeta el ambiente de coordinación, participación y unión del estudiantado para diferentes actividades. A diferencia de otras facultades del campus, que la figura del Centro de Estudiantes no se ve tan preponderante por otras razones. Ante este escenario, se destaca el perfil de la Universidad de Chile, la cual valora la importancia del sentido de comunidad, el cual se reconoce como un principio. Se pone como ejemplo, el proyecto de Izkia Siches, actual médica cirujano y ministra del Interior de la República, antes, estudiante de Medicina, la cual, en su época de alumna, fomentó un proyecto para promover la lactancia materna de las madres estudiantes dentro del campus, y que contaran con un espacio especial para ello. Esta se denominó: “Sala de Lactancia Nietos de Bello”. El ejemplo muestra que hay espacios de participación y hay buena recepción por parte de la Universidad y de la Facultad, tan así, como figuras de la política actual fueron parte de esta vida y organización estudiantil.

La señorita nos comentaba que el campus Eloísa Díaz tiene mucha participación estudiantil y mucha materia prima. Nos contó que, en la Facultad de Medicina, los estudiantes organizaban preuniversitarios populares gratuitos o con un mínimo aporte, como el Preu Popular Eloísa Díaz (Ex - Preumed), que tiene cerca de doscientos estudiantes de educación media ocupando instalaciones de la universidad. También destaca organizaciones y voluntariados como “Magia por una sonrisa”, TVE (Trabajos Voluntarios Estudiantiles), “El Circo”, “La Orquesta de la Facultad de Medicina” y “Osca” (voluntariado de medicina para prevención, ayuda y socorro en catástrofes, destaca la labor que esta tuvo durante el Estallido Social en octubre del 2019).

Nos habló de la forma de organización de los estudiantes de la Facultad de Salud para las movilizaciones y paralizaciones. Considera que son muy bien organizados, planifican bien las actividades, y utilizan la herramienta de la paralización como debe ser, un instrumento, un derecho que les pertenece a los estudiantes de la Universidad de Chile, y no de mala manera.

Respecto a la interacción entre los estamentos, entre académicos y funcionarios, entre estudiantes y académicos, y además entre los mismos estudiantes; menciona que “no todos tienen las mismas condiciones” y aunque el campus tiene muchos recursos, “está muy mal pelado el chanco” en diferentes unidades académicas. Al finalizar la entrevista, fue muy amable con todos, nos habló de forma muy sincera, y destacamos su labor como secretaria del CES.

De modo personal como equipo Eloísa Díaz, reflexionamos acerca del rol de la señorita S.J., y guardamos sus dichos, los cuales analizaremos en Resultados y Hallazgos.

A continuación, les mostramos algunas fotografías del espacio de trabajo de la Secretaria.

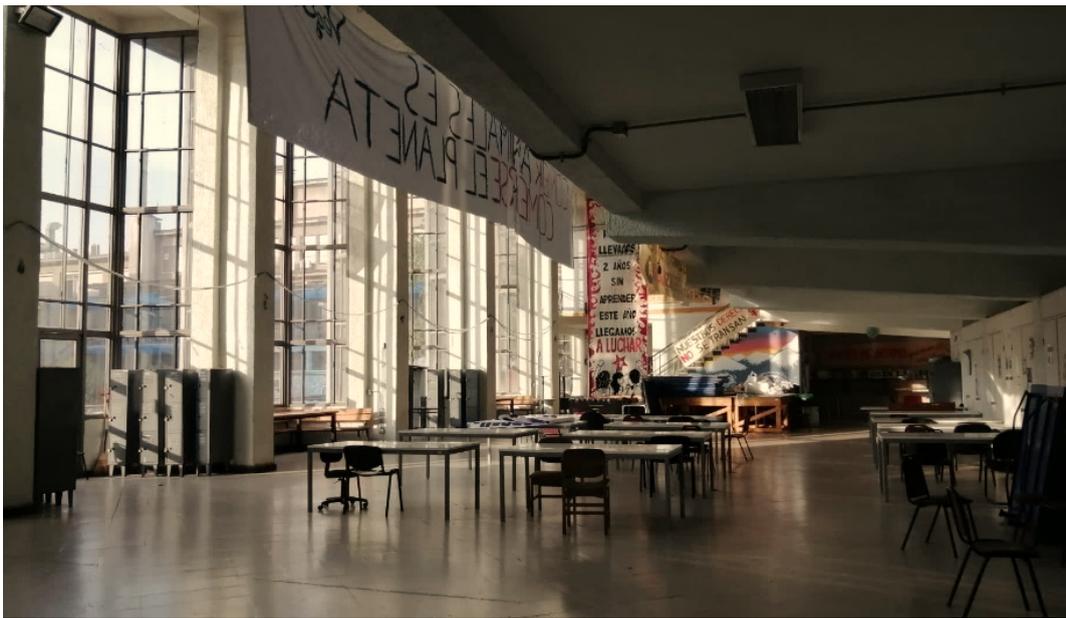


IMAGEN 35 Y 36. HALL DEL CES EN LA FACULTAD DE MEDICINA, SE PUEDE OBSERVAR EL ESPACIO QUE HAY PARA LOS ESTUDIANTES, MESAS DE ESTUDIO, MICROONDAS, CASILLEROS, MESAS DE TACA-TACA, Y ALGO QUE NOS LLAMA LA ATENCIÓN, LIENZOS CON FRASES POPULARES Y DEMANDAS POR PARTES DEL ESTUDIANTADO. ELEMENTOS QUE SON PERMITIDOS DENTRO DE LA UNIVERSIDAD.





IMAGEN 37-39. ESPACIO CES, ES LA OFICINA, DONDE SE ENCUENTRA LA OFICINA TAMBIÉN DE LA SEÑORITA SANDRA. SE PUEDEN VER MURALES, PINTURAS, AFICHES RELACIONADO CON LAS OPINIONES Y GUSTOS DE LOS ESTUDIANTES, QUIENES SON PROTAGONISTAS DE SU TERRITORIO.

1.4. Mes 3: Trabajo de Vinculación con el medio: Recorrido por circuito cultural + gestión de proyectos. Mapeo Colectivo en el Campus

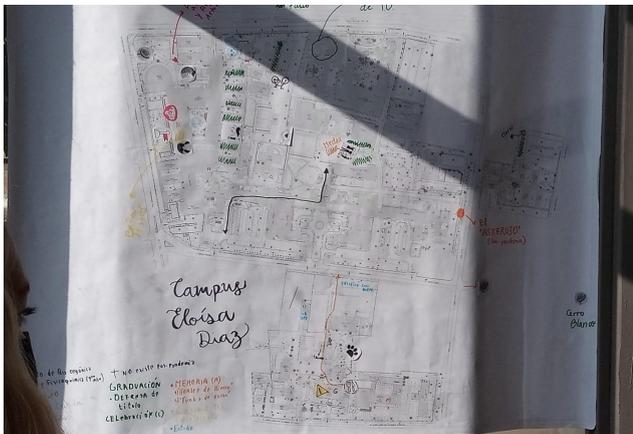


IMAGEN 40. CUANDO EL MAPA DEL CAMPUS ELOÍSA DIAZ ESTUVO TERMINADO, SE COLOCÓ EN LOS VENTANALES DEL CES EN LA FACULTAD DE MEDICINA.



IMAGEN 41. DE IZQUIERDA A DERECHA, DENISSE, VICENTE Y CAMILA COMENTANDO PUNTOS IMPORTANTES EN EL CAMPUS.



IMAGEN 42. LENNI (A LA DERECHA) COMENTANDO SOBRE OTROS PUNTOS DEL CAMPUS.

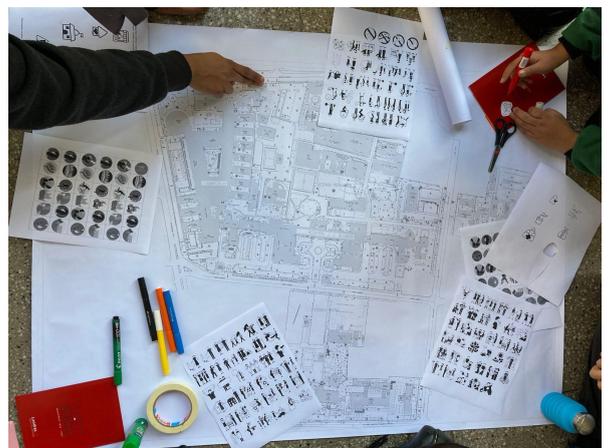


IMAGEN 43. REALIZACIÓN DEL TALLER DE MAPEO COLECTIVO CON EL EQUIPO DE LONDRES 38.



IMAGEN 44. MANUELLE ÁLVAREZ JUNTO AL MAPA DEL CAMPUS, NO PUDO ASISTIR, ASÍ QUE LO VISITÓ EN OTRO HORARIO Y AGREGÓ OTROS PUNTOS IMPORTANTES.

IMAGEN 45. PROCESO CREATIVO DEL MAPEO COLECTIVO



El mapeo colectivo consistió en una actividad guiada por Londres 38 donde debimos marcar territorios y espacios importantes para nosotros y para el desarrollo de nuestra vida

universitaria. Marcamos lugares de estudio, espacios de memoria como el “Hombre Hierro”; hospitales cercanos que nos sirvieran como referencia, lugares donde comer, metros cercanos. La experiencia fue bastante significativa ya que mientras desarrollábamos el taller, íbamos comentando entre nosotros la importancia de los lugares, vivencias, anécdotas, conectándonos de una forma mas cercana a lugares que para algunos eran conocidos, pero para otros no.

Este taller de Mapeo Colectivo era nuestra antesala para poder pensar dónde podíamos realizar nuestra primera intervención en el campus, y de esa forma también, encontrar alguna necesidad que debiese ser resuelta. La siguiente intervención, fue Señales de Ruta.

Señales de Ruta

Señales de Ruta tiene el fin de favorecer el bienestar y desarrollo comunitario en el territorio local, aplicando tanto los conocimientos adquiridos sobre mapeo colectivo, como la información suministrada por los personajes que entrevistamos y sus experiencias personales.

Cuando comenzamos en las reuniones previas a pensar acerca de qué podía tratarse nuestra intervención, estábamos un poco desorientados y pensamos en las herramientas que teníamos más a la mano.

Teníamos las redes sociales como nuestra gran aliada, y como objetivo sabíamos que debíamos y queríamos beneficiar a la comunidad con ello.

Ante esto, nos surgieron algunas propuestas como la realización de un huerto, la publicación de un boletín informativo de salud mensual, una intervención en medialuna para evitar todos los desechos que se generan después de los carretes los viernes en la facultad y por último pensamos en un código QR donde los estudiantes y personas del campus pudieran escanear y encontrar todas las organizaciones estudiantiles que haya presentes. Finalmente, escogimos las dos últimas propuestas y realizamos un bosquejo que le presentamos a las tutoras.

Sin embargo, las tutoras nos dijeron que podía ser sólo una propuesta, ya sea el Instagram con el código QR o bien, la intervención en medialuna. Y eso es muy cierto, ya que *para que encontremos una solución exitosa a un problema, debemos enfocarnos y determinar bien las*



IMAGEN 46. IMAGEN DE NUESTRA PORTADA DE SEÑALES DE RUTA.

causas, no debe ser ambiguo y sin forma, debemos a abarcar un poco menos, pero bien hecho. Llegamos como consenso de grupo que sería más fácil trabajar de forma simultanea en la creación de un perfil en Instagram y la difusión de este. Pero este proyecto de difusión de las organizaciones estudiantiles surgió en base a una problemática; que fue la poca participación de los estudiantes en espacios universitarios debido a la pandemia por Covid-19. Por lo que, nuestra intervención consistía en pegar “posters/afiches” y stickers, en diversos lugares estratégicos en la universidad que contenía un QR donde quien lo escaneara era dirigido a un perfil de Instagram, donde había publicaciones de cada una de las organizaciones estudiantiles dentro del campus Eloísa Díaz. El objetivo de este perfil era que fuera el medio de interacción entre diversas organizaciones estudiantiles del campus y de nuestro equipo. Y que quienes siguieran el perfil, se enteraran de las posibilidades y organizaciones que tenían para poder participar.

OBJETIVOS DE SEÑALES DE RUTA

Objetivo General: Promoción de la participación y articulación de la orgánica estudiantil.

Objetivos Específicos:

- Incentivar la participación estudiantil a través de la difusión de redes sociales.
- Reactivación de organizaciones estudiantiles postpandemia a través de la difusión.
- Contribuir a la aproximación de las distintas carreras del mismo territorio.

ACTORES IMPLICADOS

Los actores implicados son:

- Estudiantes
- Estudiantes que tienen a cargo Organizaciones estudiantiles y que necesitan reactivar la participación para que estas organizaciones no mueran.
- Académicos y funcionarios que pueden interactuar con el QR y hacer promoción.

¿Por qué escogimos esta intervención?

La pandemia nos alejó mucho de la vida universitaria estudiantil, y como mencionamos al inicio, ha sido difícil, sobre todo, para los estudiantes que ingresaron en pandemia y este año, es decir, tres generaciones de estudiantes (2019-2022). Escogimos este proyecto para poder incentivar a la participación estudiantil, dar a conocer todas las instancias que hay en la Universidad para poder desarrollarnos.

MAPEO DE NUESTRO CAMPUS

Recordando lo aprendido en el taller “Territorio y Memoria” de Londres 38, realizamos un mapeo entre nosotros, pero dividiendo el campus Eloísa Díaz en las tres facultades, de esa manera podríamos intervenir y llegar a todas las carreras. Escogimos puntos clave y los marcamos. El objetivo era pegar un afiche con el código QR en esos puntos.



IMAGEN 47 Y 48. LA IMAGEN DE LA IZQUIERDA CORRESPONDE AL MAPA DE LA FACULTAD DE MEDICINA. Y EL MAPA DE LA DERECHA, CORRESPONDE A LA FACULTAD DE ODONTOLÓGIA.

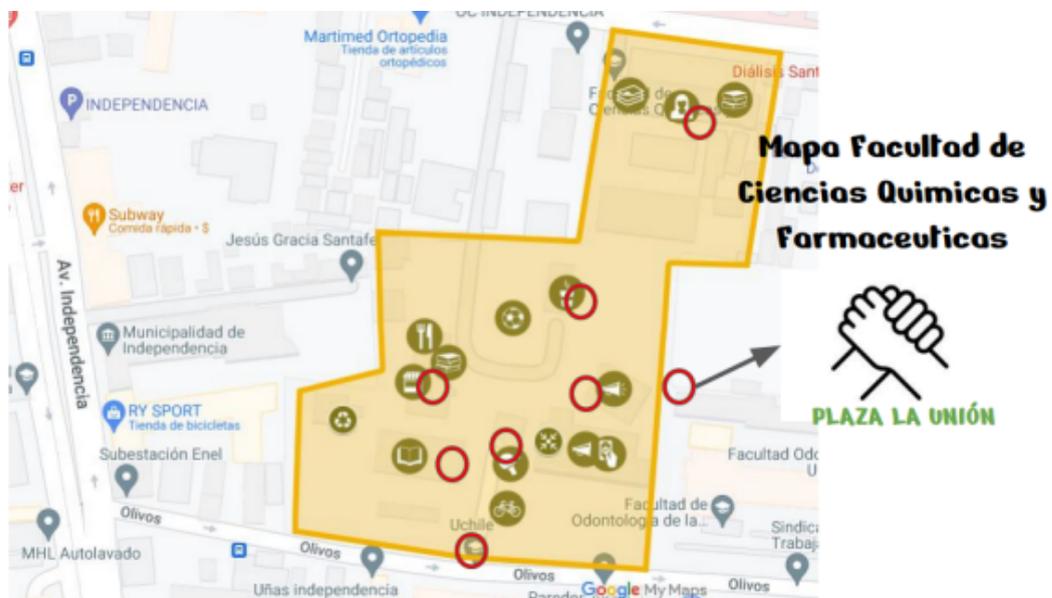


IMAGEN 49. IMAGEN DEL MAPA DE UBICACIÓN DE PUNTOS IMPORTANTES PARA LA INTERVENCIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y FARMACÉUTICAS.

“Organízate con Eloísa”, ¿cómo surge este nombre?

Necesitábamos un nombre llamativo e interesante para nuestro proyecto, algo que quede de forma rápida en la memoria de los estudiantes. Y como buscamos mostrar el catastro de organizaciones estudiantiles que encontramos, le hemos puesto “Organízate”. Sentimos la necesidad de que tuviese un sello único, un logotipo fácil de reconocer y que nos identifique. El puño apretado, para nosotros, significa, organización, unión, compromiso. Sin embargo, tuvimos otras propuestas, que las mostramos a continuación:

	
	<p>ORGANIZATE CON ELOISA</p>  <p>IMAGEN 50. ESTE FUE EL DISEÑO GANADOR, LETRAS ROJAS DE GRAFICA SIMPLE PERO LLAMATIVAS Y UN PUÑO QUE SE DESTACA CON LAS LÍNEAS ALREDEDOR.</p>
	<p>ORGANIZATE CON ELOISA</p> 

Organízate con Eloísa es el nombre final de nuestro proyecto. es el nombre que llevará nuestro proyecto. Nuestro objetivo es que este nombre sea conocido por el perfil de Instagram y por el rol de mediador como difusor de información, en su rol activo de promoción de organizaciones estudiantiles y como apoyo para la activación de la participación estudiantil universitaria. A continuación, les mostramos el perfil de Instagram, y algunos posts.



IMAGEN 51. ASÍ LUCE A LA FECHA (31/08/2022) EL INSTAGRAM DE ORGANÍZATE CON ELOÍSA, CUENTA CON 153 SEGUIDORES.

Centro Deportivo de Odontología (CDO)

Éste tiene por objetivo realizar actividades, acompañamiento y seguimiento de las selecciones deportivas que pertenecen a la Facultad de Odontología, con el fin de asegurar una participación eficaz dentro del área deportiva, ya sea por parte de los estudiantes como de los profesores de esta.

Motívate a conocer las instancias de participación y a ser parte de su disciplina deportiva favorita.

@cdo.uchile

Coro de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacéuticas

La facultad de Ciencias Químicas y farmacéuticas poseen un coro, el cual esta abierto a estudiantes, exalumnas/os y funcionarios/os. La directora a cargo es Karin Friedli. No realizan audiciones! Si alguien desea cantar, puede hacerlo.

Realizan ensayos los jueves. Puedes revisar mas información en su perfil de instagram!

@coro.fcqyf

Trabajos de la Salud Rural

Trabajos de Salud Rural es un voluntariado transdisciplinar creado y gestionado por estudiantes universitarios de distintas carreras de la salud y las ciencias sociales que busca potenciar la calidad de vida de las personas que habitan territorios rurales mediante la educación en salud y Derechos Humanos.

Carreras: Enfermería, Fonoaudiología, Kinesología, Medicina, Nutrición, Obstetricia, Odontología, Psicología, Química y farmacia, Trabajo Social

Universidades organizadoras:

Brigadas Territoriales

Las Brigadas Territoriales son una organización política de estudiantes universitarios que buscan problematizar el conocimiento que entrega la universidad y que asume el compromiso revolucionario de aportar con conocimientos y herramientas a las luchas populares. Son cuatro áreas de trabajo: educación, territorio, artes y salud, y en esta publicación. Si estás interesado en participar del trabajo de alguna área te invitamos a que visites su perfil.

Área EDUCACIÓN

Pedagogía básica, educación diferencial, pedagogía en matemáticas, pedagogía en historia, psicología

Área ARTES Y PROPAGANDA

Cine, diseño, artes, trabajo social, pedagogía

Área SALUD

Enfermería, terapia ocupacional, medicina

Área TERRITORIO

Ingeniería en recursos renovables, arquitectura, antropología, diseño.



Jota Salud Uchile
Juventudes Comunistas de
Chile



Base Enrique Paris de las Juventudes Comunistas de Chile, te invita a militar y sumarte a la alegre rebeldía que está cambiando Chile! <3



Magia por una
Sonrisa



Magia X una Sonrisa es una organización social cuyo objetivo principal consiste en **mejorar la calidad de vida de las personas hospitalizadas** utilizando entre muchas herramientas la magia y la ilusión, la técnica pintacaritas y la Globología.

"Nosotros creemos que el proceso de rehabilitación no sólo se centra en la administración de fármacos e instrumentales, sino que también se debe profundizar en el ámbito emocional, psicológico y social del paciente"



@magiaxsonrisa

Conformado por estudiantes principalmente del área de la salud de distintas universidades, quienes con conocimientos en la utilización de la magia logran brindar alegría, distracción y entretenimiento.



SaLúdica
UChile



¿HAS ESTADO ABURRIDO UN VIERNES EN LA UNIVERSIDAD?
¿SABÍAS QUE HAY ESPACIOS DE JUEGOS DE MESA?... UN "VIERNES DE JUEGOS"?

Estos espacios los ofrece SaLúdica, son un grupo de estudiantes, funcionarios/as y docentes de la Facultad de Salud UCH que buscan crear espacios de juego, descanso y construir comunidad.

Puedes revisar mas información en su perfil de instagram!



@saludica.uch



Trabajos Comunitarios de
Odontología



Es una organización estudiantil que nace como respuesta a las **necesidades de la población por las inequidades en salud** observadas en el sistema de salud actual chileno. El fin final es atender la salud oral de forma integral de la población utilizando un modelo de salud participativo de la comunidad y el entorno.

La principal herramienta de TCO es la educación en salud, destacando como pilares fundamentales la prevención y promoción.



@tcouchile

TCO realiza operativos dentales en diversas comunas, como Huechuraba. Donde se educa en hábitos de higiene, se realizan tratamientos de rehabilitación, limpiezas, entre otros procedimientos



Grupo Bíblico
Universitario



GBU es un movimiento cristiano de estudiantes que su objetivo es acoger espiritualmente al alumnado que busque conocer a Dios. Realizan reuniones periódicas de estudios bíblicos y consideraciones.

GBU esta presente en **Química y Farmacia en union con Odontología, y en Medicina**



@gbumedicina.uch
@gbuodontouch



¡Animate a escribirles si tienes alguna duda!



SaLúdica
UChile



¿HAS ESTADO ABURRIDO UN VIERNES EN LA UNIVERSIDAD?
¿SABÍAS QUE HAY ESPACIOS DE JUEGOS DE MESA?... UN "VIERNES DE JUEGOS"?

Estos espacios los ofrece SaLúdica, son un grupo de estudiantes, funcionarios/as y docentes de la Facultad de Salud UCH que buscan crear espacios de juego, descanso y construir comunidad.

Puedes revisar mas información en su perfil de instagram!



@saludica.uch



IMAGEN 52-61. POST DE INSTAGRAM DONDE HEMOS PROMOCIONADO Y DIFUNDIDO DIVERSAS ORGANIZACIONES ESTUDIANTILES DEL CAMPUS.

Catastro de las Organizaciones Estudiantiles recopiladas con Señales de Ruta a través de la Pasantía

Instagram

CENTROS DE ESTUDIANTES	@CES_UCHILE
CENTRO DE ESTUDIANTES DE KINESIOLOGÍA	@CEK.UCHILE
CENTRO DE ESTUDIANTES DE FONOAUDIOLOGÍA	@CEFONO.UCH
CENTRO DE ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA MÉDICA	@CETEMUCHILE
CENTRO DE ESTUDIANTES DE MEDICINA	@CEM_UCHILE
CENTRO DE ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA Y PUERICULTURA	@CEOP.UCHILE
CENTRO DE ESTUDIANTES DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA	@CENUT.UCHILE
CENTRO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA	@CEE.UCH
CENTRO DE ESTUDIANTES DE TERAPIA OCUPACIONAL	@CETO_UCHILE
CENTRO DE ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA	@CEOCHILE
CENTRO DE ESTUDIANTES DE QUÍMICA	@CEQ.UCHILE
CENTRO DE ESTUDIANTES DE QUÍMICA Y FARMACIA	@CEQYF.UCHILE
CENTRO DE ESTUDIANTES DE BIOQUÍMICA	@CEBQ.UCHILE
CENTRO DE ESTUDIANTES DE INGENIERÍA EN ALIMENTOS	@CEIAUCHILE
BRIGADAS TERRITORIALES	@BRIGADASTERRITORIALES
TRABAJOS COMUNITARIOS DE ODONTOLOGÍA	@TCOUCHILE
VOLUNTARIADO TRABAJOS DE SALUD RURAL	@TRABAJOS.DE.SALUD.RURAL
GRUPO BIBLICO UNIVERSITARIO	@GBUMEDICINA.UCH
CENTRO CIENTÍFICO DE ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA	@CCEO.UCHILE
ACADEMIA CIENTÍFICA DE ESTUDIANTES DE MEDICINA (ACEM)	@ACEMUDECHILE
INTERNATIONAL FEDERATION OF MEDICAL STUDENTS' ASSOCIATIONS (IFMSA UCHILE)	@IFMSAUCHILE
ORQUESTA DE LA FACULTAD DE MEDICINA (OFAM)	@ORQUESTA_MEDUCHILE
CENTRO DEPORTIVO DE ESTUDIANTES DE SALUD (CDE)	@CDEUCHILE
SOCIEDAD CIENTÍFICA DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA (SCEEUCH)	@SCEEUCH
MAGIA POR UNA SONRISA	@MAGIAXSONRISA
TALLER DE SALSA	@SALSA_CAMPUSNORTE
OPERATIVOS DE SALUD EN CATÁSTROFE	@OSCA.UCH
TALLER DE LECTURA (LOS INNOMINADOS)	@LOSINNOMINADOS2.0
JÓVENES ADVENTISTAS	FACEBOOK: MUAUCHILE
SECRETARÍA DE SEXUALIDADES Y GENEROS SALUD	@SESEGEN_SALUD
CONVIVE	@CONVIVEUCHILE
MOVIMIENTO SALUD PARA TODOS	@MSPT_SANTIAGO
JUVENTUDES COMUNISTAS DE UCHILE	@JOTASALUDUCH
COLECTIVO EL PIÑÓN	@COLECTIVOELPINON
GRUPO DE DISIDENCIAS Y DIVERSIDADES SEXUALES	@SALUD_DISIDENTE
SENADO UNIVERSITARIO	@UCHILE.SENADO
SALUDICA	@SALUDICA.UCH
DEPORTE AZUL	@DEPORTEAZUL
CORO QUÍMICA Y FARMACIA	@CORO.FCQYF
MOVIMIENTO UNIVERSITARIO CRISTIANO	MUCSALUD.UCHILE@GMAIL.COM

Para poder llamar la atención de los estudiantes, realizamos algunos memes los cuales se convirtieron **en afiches**, que pegamos en las tres facultades. A continuación, se los mostramos:

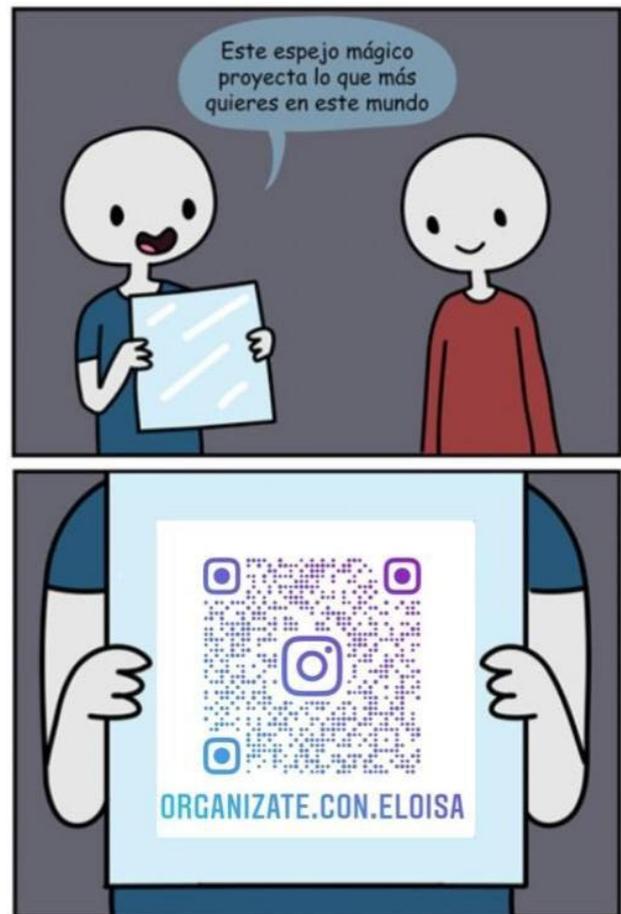


IMAGEN 62-65. MEMES CONVERTIDOS EN AFICHES CON EL QR DE NUESTRO INSTAGRAM.



IMAGEN 66 Y 67. MÁS AFICHES. EL DE LA IZQUIERDA ES PERSUASIVO Y BUSCA CAPTAR LA ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES. EL AFICHE DE LA DERECHA ES MÁS FORMAL, Y SOLÍAMOS PEGARLOS EN LUGARES DONDE HUBIESE MÁS ACADÉMICOS, O AUTORIDADES.

Proceso de Confección de los Afiches



IMAGEN 68-70. CREACIÓN DE LOS AFICHES.



ORGANIZATE CON ELOISA

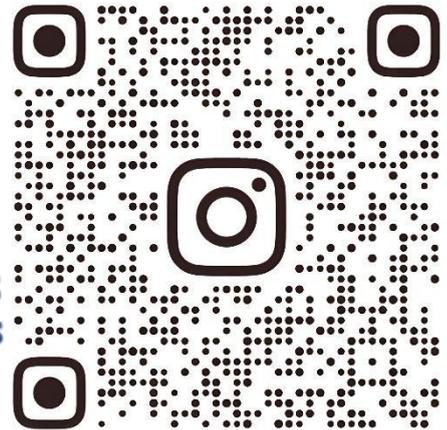


IMAGEN 71 Y 72. CREACIÓN DE STICKERS JUNTO CON EL LOGOTIPO Y EL QR PARA EL INSTAGRAM. SE REALIZARON CON PEGAMENTO EN BARRA Y LAMINA DE STICKER ADHESIVA. ESTOS STICKERS ERAN MUCHO MÁS FÁCILES DE REPARTIR Y DE PEGAR EN BAÑOS, LUGARES DE ACCESO MÁS FRECUENTE.

Proceso de Intervención de Señales de Ruta en la Facultad de Odontología



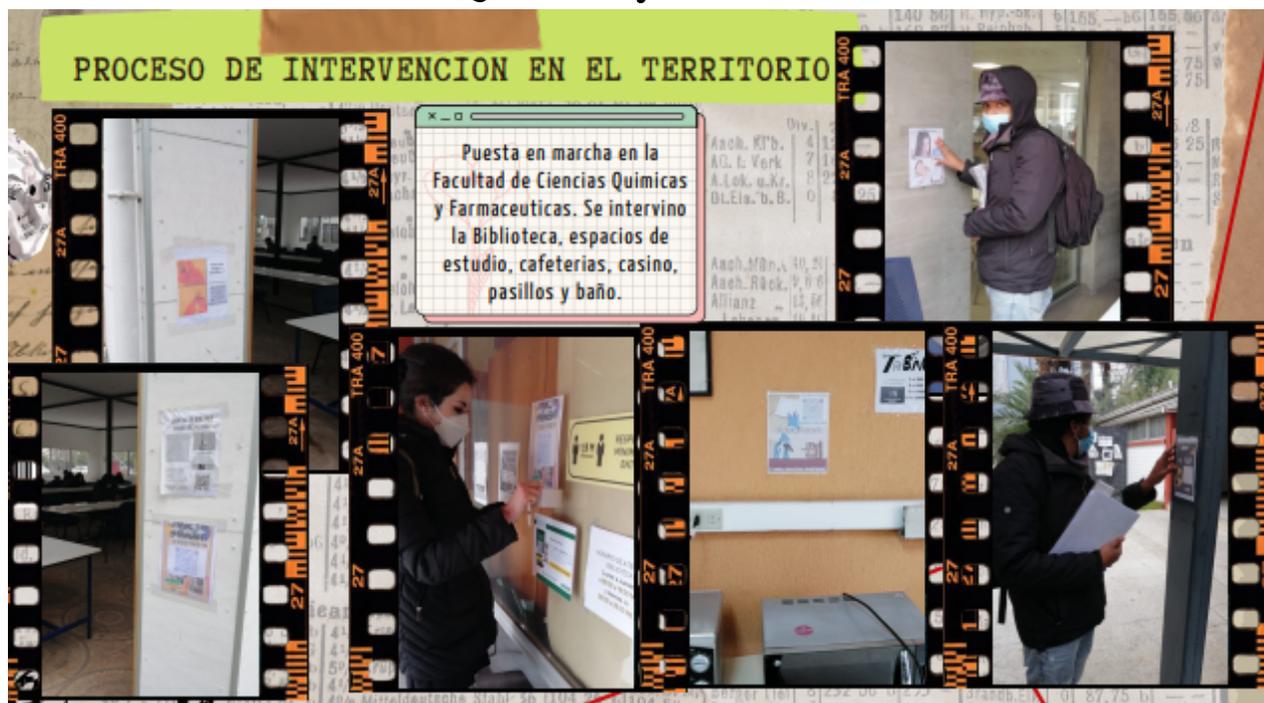
IMAGEN 73. PUESTA EN MARCHA EN LA FACULTAD DE ODONTOLÓGÍA, LA DIFUSIÓN EN ESTA PARTE DEL CAMPUS FUE UN POCO COMPLEJA, LO CUAL AHONDAREMOS MÁS EN RESULTADOS Y HALLAZGOS.

Proceso de Intervención de Señales de Ruta en la Facultad de Medicina



IMAGEN 74 Y 75. PUESTA EN MARCHA DE LOS AFICHES CON EL CÓDIGO QR EN LA FACULTAD DE MEDICINA/ FACULTAD DE SALUD.

Proceso de Intervención de Señales de Ruta en la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacéuticas



En términos de gastos, no inquirimos en grandes gastos más que la compra de dos cintas adhesivas transparentes para pegar los afiches. Las impresiones y las hojas fueron aportadas por una de las pasantes.

1.5. Mes 4: Trabajo Participativo. Boletín Ayuda Mechón

Como trabajo final grupal, debíamos crear una iniciativa con el fin de favorecer el bienestar y desarrollo comunitario en el territorio local, aplicando tanto los conocimientos adquiridos sobre mapeo colectivo, como la información suministrada por entrevistados, articulando sus saberes, experiencias y habilidades de organización, gestión y ejecución de una iniciativa. Es decir, era momento de tomar lo aprendido en Señales de Ruta, y anclar una iniciativa en base a ello.

Ante esta situación, no nos fue tan difícil acordar un problema a intervenir, pero como nos habíamos atrasado en presentar la intervención señales de ruta debido a la no concordancia de nuestros horarios; debíamos escoger una problemática con una solución que no nos tomara mucho tiempo de ejecución.

En Señales de Ruta, conociendo las organizaciones que están en nuestro campus, nos dimos cuenta de que hay muchas que trabajan de forma independiente, pero que podrían unirse y trabajar en conjunto. Queríamos hacer algo así y enlazarlas para realizar algún operativo de promoción y prevención de salud integral, ahondaremos más sobre esto en Resultados y

Hallazgos. Sin embargo, debido al acotado tiempo que teníamos no podíamos pensar en trabajar en conjunto con otras personas fuera de nuestro equipo de Eloísa Díaz.

Para identificar nuestra problemática, volvimos a lo que descubrimos en Señales de Ruta, que era la poca participación de estudiantes de generaciones que ingresaron en período de pandemia, y seleccionamos a los más pequeños: los mechones. El primer año de universidad supone un desafío por el ambiente nuevo, conocer nuevas personas, sentirse acogido en el lugar, concentrarse en la carga académica, y es que para nadie fue un cambio tan liviano pasar de la educación media a la educación superior. Consideramos, además que eran alumnos que habían egresado de colegios en donde tuvieron que terminar cuarto medio de forma online, entonces, la interacción con otras personas que ellos habían tenido era muy poca. Por esta razón, sentimos que era amigable, empático y podíamos reactivar la participación de los estudiantes a través de un boletín con algunas páginas que tuvieran temas de interés para los estudiantes desde una bienvenida, consejos, unidades de apoyo, mapas de la facultad; una especie de guía escrita por estudiantes para estudiantes.

La puesta en marcha de este boletín fue el diseño a través de la aplicación de Canvas, y power point del boletín. Utilizamos el mismo Instagram y también diseñamos un afiche que estaría impreso en tres pendones, utilizamos las mismas gráficas para que los estudiantes pudieran relacionarnos en ambas intervenciones. A continuación, detallamos un poco más.

PROBLEMA A INTERVENIR

Falta de conocimiento de los estudiantes de primer año, o primer nivel, respecto a las orgánicas estudiantiles, lugares dónde participar, mapas del campus, con qué carreras comparten espacios. Hay mucha desinformación en los estudiantes primerizos.

ORGANIZATE CON ELOISA



OBJETIVO GENERAL

Promover la participación estudiantil por medio de la difusión de un boletín informativo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Anclar diversas organizaciones dentro del territorio.
- Generar material perdurable en el tiempo.
- Reactivar la vida universitaria
- Promocionar las organizaciones estudiantiles.

ACTORES IMPLICADOS

Estudiantes de primer año de la facultad, centro de estudiantes y organizaciones estudiantiles independientes.

TIEMPOS

Trabajamos en la confección del boletín durante las primeras dos semanas de agosto, este proyecto estaba pensado para ser perdurable en el tiempo y autosustentable, para que posibles futuras generaciones puedan usarlo.

INTERVENCIÓN: ¿De qué manera se beneficia a la comunidad?

1° Razón: La intervención beneficia a los estudiantes de primer año guiándolos en la vida universitaria, haciendo del campus un lugar más acogedor.

2° Razón: Se benefician las organizaciones estudiantiles a través de la promoción en el boletín.

3° Razón: Perdurar en el tiempo las orgánicas estudiantiles a través de las generaciones.

ACCIONES POR REALIZAR

- **Realizamos un boletín**, el cual tenía varios temas de interés para los estudiantes de primer año. Este boletín fue subido a una cuenta de drive en formato pdf. Con el enlace de este boletín generamos un código QR para que los estudiantes lo escanearan.

- Este código QR lo pegamos en un formato de afiche que hicimos para mandar a imprimir tres pendones colgantes. La idea fue **hacer tres pendones** para ubicarlos uno a cada entrada del campus. Pero al final, decidimos que pondríamos los pendones en los espacios designados para los centros de alumnos. En el caso de Odontología, en el Espacio CEO, en el caso de la Facultad de Medicina, en el Hall CES, y en la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacias, en el Comedor y sala de estudiantes vecina a la Biblioteca. Estos lugares podían captar más estudiantes durante el día, y al ser un lugar de los alumnos corríamos mucho menos riesgo de que lo sacaran los funcionarios.



Ya en este punto, debíamos cotizar dónde podría ser más económico para nosotros comprar los pendones, considerando los factores, tiempo, calidad y costo. Le comentamos esta situación a nuestra querida Cristina, y ella hizo las gestiones para que nos aprobaran un presupuesto de \$20.000 (que corresponde a lo que tenían planeado para esta intervención) y que podíamos apelar a los \$15.000 de la intervención de Señales de Ruta que no ocupamos la vez pasada. Todo salió exitoso, y se nos aprobó. Así que realizamos una breve presentación

mostrándole a Cristina las cotizaciones que encontramos. A continuación, se los mostramos: Finalmente, escogimos la cotización número 2, de la PYME “AyP Creaciones”, ubicada en Maipú, por la suma de \$26.250. Nos pusimos en contacto con ellos a través de Instagram desde el perfil de “Organízate con Eloísa”, y luego por WhatsApp.

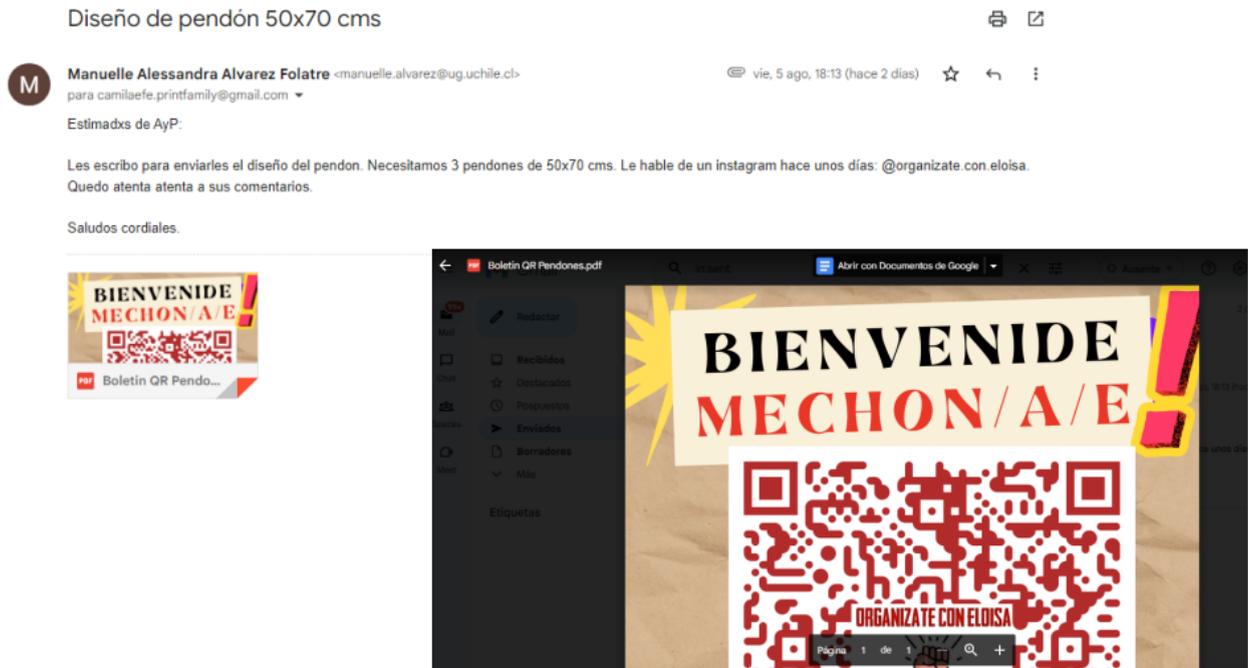


IMAGEN 83. CORREO ELECTRÓNICO ENVIADO AL MAIL DE LA PYME DONDE ENVIAMOS EL AFICHE (MOSTRADO ANTERIORMENTE) PARA QUE LO REVISARAN Y NOS DIJERAN SI ERA FACTIBLE PODER IMPRIMIRLO EN LOS PENDONES.

A los días de haber realizado la compra, los pendones llegaron al hogar de una de las pasantes.



IMAGEN 85-88. RECEPCIÓN DE PENDONES.

De forma inmediata cuando tuvimos los pendones en nuestro poder, comenzamos a hacer difusión de la actividad a través del perfil de Instagram. El objetivo era mantener activo el perfil de Instagram y dar adelantos de que próximamente teníamos una actividad preparada

para los estudiantes. Con las gestiones de nuestras queridas Cristina y Gabriela, se hizo el reembolso del dinero ocupado en la compra y envío de los pendones.

- **Imprimimos boletines a color**, tamaño carta, por ambos lados, y estos, se podían plegar, quedando pequeños libros. La idea siempre fue que el boletín fuese un material de forma digital, porque de esa forma podría perdurar más en el tiempo, y así lo será. Sin embargo, para el día de la intervención, preparamos 35 copias de estos boletines para que los mechones que se acercaran llevaran su propio ejemplar.

Además de los boletines impresos, contamos con el mismo afiche del pendón impreso en pequeño, y pequeños papelitos donde estaba el logo de Organízate con Eloísa y el Código QR del Instagram.



IMAGEN 91 Y 92. IMPRESIONES LISTAS PARA EL DÍA DE LA INTERVENCIÓN.

- **Confección de Stickers**, una de las pasantes, se contactó con la PYME “Undostres.Chile” en Instagram, que es una tienda que se dedica a la imprenta de stickers y adhesivos para otras PYMES. Se encuentra ubicada en Avenida México 1163, Recoleta. Lugar donde fuimos a retirar los stickers. Adjuntamos imágenes.



- **Compra de chupetines y masticables.** Aunque suene infantil o muy persuasivo, sentimos que era necesario que hubiese caramelos para repartir ese día, así atraíamos más personas y aprovechábamos de adornar el mesón de la exposición.



IMAGEN 95. CAMELOS Y MASTICABLES.

Puesta en Marcha, el día de la Intervención

La intervención se realizó en el campus el viernes 19 de agosto, en inmediaciones de la facultad de Medicina, exactamente, en la entrada por Avenida Independencia 1027. Llevamos una mesa desde el Hall Central hacia más cerca de la entrada, de modo que nuestro stand quedase en el camino de entrada de las personas a la universidad.

Para la difusión de esta intervención, con días de anticipación, realizamos convocatorias y llamados a través de WhatsApp y de Instagram (perfil de “Organízate con Eloísa”, y los nuestros personales), de esta manera, nos asegurábamos de llegar a los grupos de mechones. En el caso de algunas pasantes, tenían acceso a grupos de primer año, mientras que otros debieron comunicárselo al centro de estudiantes o usar a un intermediario para que enviase el mensaje a los grupos por WhatsApp.

Viernes 19 Agosto 2022
13:00 hrs
Frontis Principal de la
Facultad de Medicina

**ATENCIÓN
MECHONES ELOÍSA DÍAZ DE
TODAS LAS CARRERAS**

Lanzamiento del
Boletín Ayuda Mechón
del Proyecto Organízate
con Eloísa!

Ven a conocer el material que
compilamos para uds, mechones!
¡Sortearemos entradas para el
Cine Arte Alameda y Normandie!

ORGANIZATE CON ELOISA

TE ATREVES?

ENCUÉTRANOS EN INSTAGRAM
@ORGANIZATE.CON.ELOISA

IMAGEN 98-102. EL DÍA DE LA INTERVENCIÓN.

IMAGEN 96. AFICHE QUE UTILIZAMOS PARA LA DIFUSIÓN DE LA ACTIVIDAD A TRAVÉS DE LAS REDES SOCIALES.

En la intervención instalamos dos pendones en arboles cercanos a nosotros, y un pendón central sobre la mesa de modo de adorno, junto con los volantes, boletines y dulces. A continuación, les mostramos.

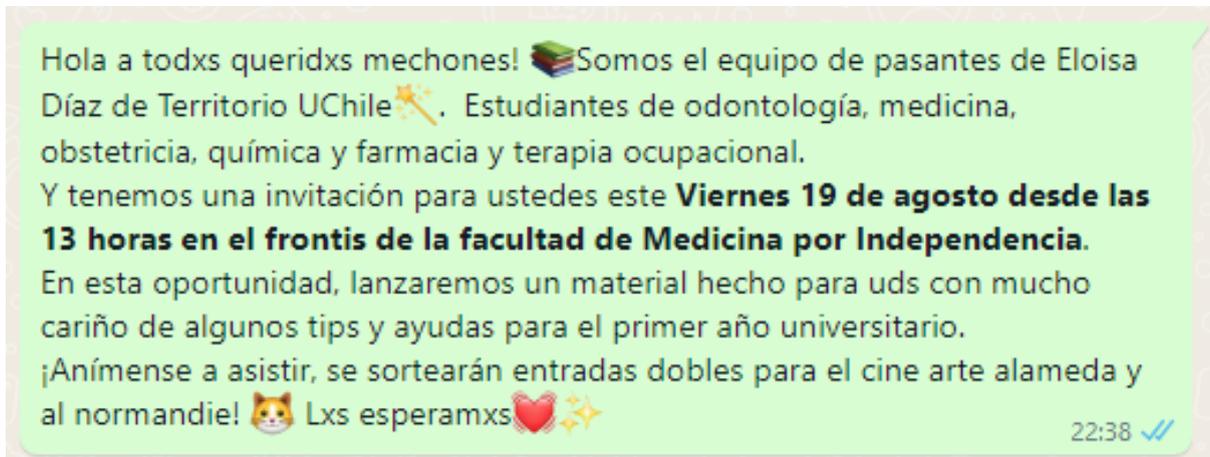
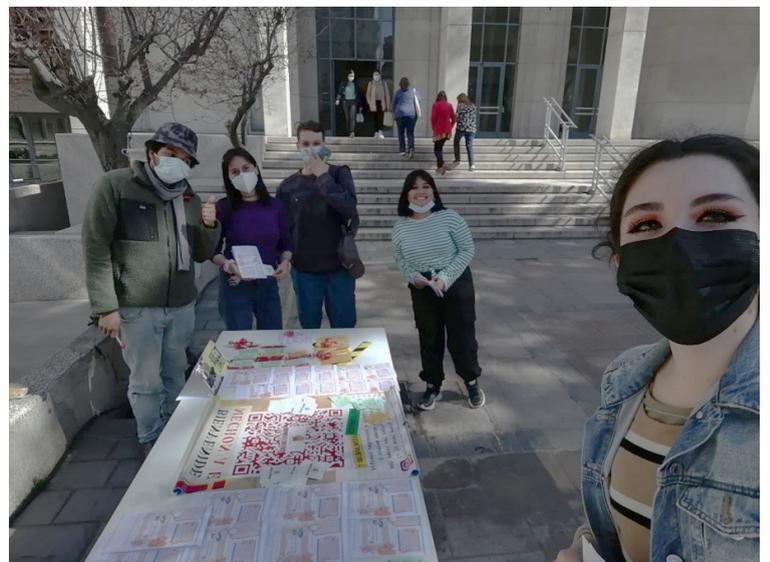


IMAGEN 97. EL PROTOTIPO DE MENSAJE QUE ENVIAMOS A TRAVÉS DE WHATSAPP.

El día de la Intervención





Concurso Entradas para el Cine

Para hacer más entretenida la intervención, en una de las tutorías, Cristina nos mencionó y propuso que nos podían dar entradas para el Centro Arte Alameda y el Cine Normandie, a lo que accedimos, y se realizaron dos concursos, uno destinado para los mechones y otro para los estudiantes mas antiguos.

El concurso para los mechones consistía en que nos siguieran en Instagram: “Organízate con Eloísa”, escanearan el Código QR del boletín, se lo enviaran a 3 de sus contactos (a través de cualquier red social) y nos enviaran pantallazo de esta acción, y ya estaban participando.



Y el concurso para los estudiantes antiguos, consistía en que, además de que nos siguieran en el perfil de Instagram, se tomaran una foto en algún lugar conocido como: Medialuna, el Kiosko Rojo y Don Amable (estos son puntos importantes de nuestro territorio dentro de la Facultad de Medicina). Ambos concursos tuvieron buen recibimiento al momento de publicarlo en las historias, pero no así la cantidad de personas que participaron. Pienso que nos faltó una mayor difusión del concurso, así como fue con el boletín. Hubo dos ganadores, a los cuales se les entregó sus respectivas entradas. Agradecemos a las tutoras y a Territorio Uchile por poner a nuestra disposición entradas para el cine y de esta forma poder incentivar a la participación de los estudiantes en la muestra de nuestro boletín.

1.6. Mes 5: Reuniones en María Guerrero 940 y Creación del Portafolio.

Primera Reunión en María Guerrero

La primera reunión que tuvimos en la oficina de territorio fue una experiencia muy significativa para todos porque tuvimos la posibilidad de conocernos de forma personal los pasantes de Eloísa Díaz junto con los de Juan Gómez Millas. Habíamos tenido oportunidades antes de reunirnos a través de las tutorías de forma virtual; pero esta vez fue presencial.

Pudimos conocer ambas iniciativas de señales de ruta, porque si bien es cierto, esta reunión no fue en el Mes 5, sino que fue el 14 de julio, correspondiente al mes 4, la comentaremos en esta sección porque nos resulta más fácil, verlo desde esta perspectiva, ahora que hemos avanzado en el relato de lo que la pasantía.

Durante esta primera reunión, analizamos algunas preguntas con las tutoras y tutores, que estaban enfocados al trabajo en señales de ruta y al desarrollo de la pasantía hasta ese entonces. Nosotros, como equipo Eloísa Díaz, ya habíamos montado esta intervención en el campus, por lo que, les mostramos qué habíamos hecho, llevamos afiches y volantes de nuestro perfil de Instagram y les mostramos cuál era el objetivo: conocer las diversas orgánicas estudiantiles dentro del campus y reactivar la participación estudiantil. Los pasantes de Juan Gómez Millas, nos hablaron de su intervención: “La búsqueda del Tesoro”, y a través de su explicación, nos dimos cuenta de las características que tenía cada campus. Si bien es cierto, nosotros pensábamos que Eloísa Díaz tenía bastante participación, nos dimos cuenta de que el JGM, tenía aún más, y la forma de desarrollar señales de ruta, que, si bien es cierto, tenía un enfoque de activación de la participación estudiantil, se orientaba más a los gustos o intereses que tenían en ese campus: describiendo un campus grande, con diversidad de opiniones, gustos, y un pensamiento crítico más amplio. En cambio, para nosotros, fue como una búsqueda más limitada en “problema-solución”, y puede deberse al enfoque que tienen las diferentes carreras.

Recordamos, que, en esa experiencia, había una pregunta que se relacionaba con las habilidades blandas que habíamos desarrollado hasta ese momento con la pasantía y cuáles eran las dificultades a las que nos enfrentábamos y/o habíamos vencido. Ambos equipos de pasantes tenían aspectos en común: la pérdida del miedo a la interacción social. Y esto se enlaza mucho con lo que hemos identificado en los problemas que hemos intervenido. Es decir, nosotros mismos nos enfrentamos a la problemática: estudiantes de nuevos ingresos de forma online, desconocen su territorio. Nuestros equipos de pasantes se componen por estudiantes de ingresos pre- pandémicos y durante ésta, por lo que, aunque ya hubiésemos entrado antes de la pandemia a la universidad y vivimos un poco la vida universitaria o durante la pandemia de forma online, ambas categorías de estudiantes nos vimos afectados por la poca o nula interacción entre compañeros, y en general, en nuestra vida social. Por lo que ahora estábamos enfrentando el trabajo en equipo, la responsabilidad, el compromiso, la interacción, toma de decisiones, entre otras, ya no de forma personal o semi personal detrás de una pantalla, sino, de forma presencial, donde debíamos realizar reuniones, asistir a las tutorías, trabajar en conjunto, buscar personas para entrevistar, entre variedad de acciones que realizamos. Entonces en la primera reunión, nos dimos cuenta de que dejamos atrás el temor, la timidez por una mayor interacción con las demás personas porque o sino no hubiéramos podido cumplir nuestro objetivo de la pasantía, y en este punto, concordamos todos.

Hablamos de la importancia de nuestros territorios, compartimos experiencias y anécdotas, una de las pasantes, Camila, compartió que, en su escuela de Terapia Ocupacional, realizan almuerzos protegidos, donde puede asistir cualquier persona, académico, funcionario, etc., para poder compartir un momento agradable, sin discriminación, sin odio, sin malos comentarios. Y reflexionamos en ello, y aunque pueda ser una actividad muy sencilla el

sentarse a compartir la hora del almuerzo, es parte de nuestro territorio, porque nos sentimos parte de ese espacio, lo cuidamos, atraemos a nuestra comunidad a participar y construimos un momento simbólico y físico en un factor común que nos beneficia a todos.

Segunda Reunión en María Guerrero

La segunda reunión en María Guerrero fue el jueves 18 de agosto, esta ocasión fue diferente, ya que fue una instancia de conversación entre los pasantes del nuevo ciclo del Campus Andrés Bello y nosotros, como pasantes antiguos de Eloísa Díaz. Nos pareció interesante, ya que nos reunieron en un traspaso de experiencias, con un campus de mayor análisis social, crítico y cuestionable del conocimiento, diferente hubiese sido si nos hubiéramos reunido con Campus Beauchef, que, aunque las áreas del conocimiento son diferentes, hay un análisis o comprensión de las cosas mucho más pautadas entre nosotros y ellos, y no hubiese sido tan provechosa esta reunión como lo fue con los pasantes de Andrés Bello.

La reunión fue mediada a través de preguntas con las tutoras, donde se buscaba que nosotros le expresáramos cómo habíamos vivido las pasantías. Recordamos a grandes rasgos algunas preguntas, como, por ejemplo, cuáles habían sido nuestras dificultades, y pensamos que el tiempo para reunirnos y hacer concordar nuestros horarios por las clases y las prácticas clínicas. Explicamos nuestras motivaciones del porqué quisimos postular a estas pasantías, que nos llamó la atención, y a la vez, ellos nos explicaron desde su punto de vista.

Como Equipo Eloísa Díaz, tenemos grandes expectativas en los nuevos pasantes de Andrés Bello, sobre todo, por la capacidad crítica que han desarrollado a través de sus carreras. Y es que las carreras de salud, no lo cuestionan todo, nos guiamos bajo órdenes y en que “las cosas son así porque así están escritas, así lo demostró la ciencia, así lo investigó un científico, y si quieres ahondar en ello, debes realizar tu propia investigación basada en la evidencia”. Por lo que, mientras conversábamos con ellos, nos dimos cuenta de las falencias administrativas de nuestras facultades, que, en cierto modo, la carga académica extenuante y los largos horarios, limitan bastante nuestra capacidad de organización, de cuestionamiento de las acciones, la posibilidad de crear espacios estudiantiles y de interaccionar entre las diversas facultades que tienen nuestro campus. Y esto lo demuestra el propio desconocimiento del territorio que habitamos y que pasamos más horas diarias allí que en nuestros hogares, independiente de cuántos años lleves estudiando en el campus Eloísa Díaz.

Finalmente, queremos expresar todo nuestro apoyo en conocimiento, experiencias en el ámbito académico y universitario para los fines de investigación que estime conveniente el campus Andrés Bello. Estamos muy entusiasmados con ver los resultados finales de los pasantes nuevos, y poder relacionar y reflexionar en lo que nos falta. Es como si mirásemos en el otro, un espejo, y queremos buscar qué cosas tenemos en común y en cuáles podemos

traerlas desde Andrés Bello y replicarlas, dentro de nuestras posibilidades, en nuestro campus. La experiencia fue muy significativa, y recuperamos la fe en las promesas y demandas estudiantiles, y que es posible trabajar en ellas porque la Universidad de Chile tiene buena recepción, y esto es sabido por el campus Andrés Bello, y lo aplica, tanto en la norma como en el diario universitario.

1.7. Descripción del Proceso: Narrativas Individuales

Desarrollamos esta sección, en base a preguntas que nos realizaron nuestras tutoras, las mostramos a continuación.

Preguntas:

Mes 1: ¿Qué motiva mi postulación a la pasantía?

Mes 2: En base a la presentación ‘Territorio significativo para mi experiencia’, sintetiza:

1. ¿Qué experiencia significativa identificas?
2. ¿De qué modo me he relacionado con mi territorio hasta ahora?
3. ¿Qué emociones he experimentado estando en él? (Trabaja en base a tu Jamboard)

Mes 3: Respecto del mapeo colectivo, ¿de qué modo contribuye este, en tanto herramienta para caracterizar el espacio? (Trabaja en base a tu Jamboard)

Mes 4: Luego de haber intervenido grupalmente en dos ocasiones tu Territorio, ¿podrías describir experiencia como Pasante del Programa?

En primer lugar me presento, mi nombre es Denisse Rojas, estudiante de Obstetricia y Puericultura de segundo nivel, mi primer acercamiento con las pasantías Territorio Uchile fue a través de un correo que llegó a mi correo institucional por el cual se daba a conocer el proceso de postulación, las fechas y los requisitos, en primera instancia no comprendí a cabalidad la temática de las pasantías por lo cual acudí a personas de mi carrera de cursos mayores para que me pudieran ilustrar sobre cuál era el trabajo a realizar, dado que estas fueron unas pasantías “piloto” por así decirlo, nadie pudo decirme de qué trataba, aun así me pareció una instancia provechosa para ocupar parte de mi tiempo en mi paso por la universidad y así también conocer a personas de distintas carreras, sin olvidar que es un trabajo remunerado.

Dentro de estos meses de trabajo hemos tenido, mis compañeros y yo, que realizar distintas reflexiones en una plataforma llamada Jamboard, en base a una de las primeras experiencias, de la actividad de: ‘Territorio significativo para mi experiencia’, en esta reflexión no pude

evitar pensar en mi paso por el voluntariado Trabajos de Salud Rural (TSR) , pienso que mi participación en el voluntariado aporta beneficiosamente en mis habilidades de trabajo en equipo, por otro lado mediante a los proyectos realizados durante la pasantías como equipo dimos a conocer organizaciones estudiantiles, dentro de ellas el mismo voluntariado del cual soy parte, parte de la idea nació desde el mismo llamado que hacemos para que estudiantes se inscriban y postulen en las distintas versiones de TSR.

Personalmente en mi corto paso por la facultad, hasta ahora, he sido bastante activa y participativa en lo que organización de mi generación respecta, en mis dos primeros semestres fui delegada de distintos ramos y actualmente estoy participando como delegada de nivel, lo cual me ha permitido conocer a los docentes, compañeros de distintos niveles y a sentirme como un personaje activo en mi comunidad, sintiendo que apporto a mi nivel, ayudo a mis compañeros y busco soluciones ante distintas problemáticas representando a mi estamento frente a los profesores. Mi experiencia dentro del territorio ha sido principalmente buena, me alegra estar en la universidad, participar en varias instancias de organización estudiantil, aunque no se puede negar que hay instancias académicamente difíciles, he podido sortear aquellas experiencias de la mejor manera posible que mis herramientas emocionales me han permitido, todo lo vivido es aprendizaje y espero salir de esta universidad con más que conocimientos académicos.

Otra de las instancias que como equipo realizamos fue un mapeo colectivo, el cual pienso fue la base, fundamentalmente para nuestras intervenciones, ya que a través de las entrevistas realizadas y el conocer las distintas organizaciones estudiantiles pudimos realizar intervenciones que fueron coherentes entre sí, complementarias y cohesivas, nos ayudó a determinar un problema que se estaba viviendo en las Facultades y en base a ello tratar de aportar en la solución mediante nuestras intervenciones.

Vicente Rayo

Mi nombre es Vicente Rayo, estudiante de Medicina de 5º año, ingresado por beca BAE, posible creador de contenido educativo en Youtube (“*rayudantías_medicina*”) y participe de esta pasantía durante el primer semestre de 2022. La motivación para postular a esta pasantía fue inicialmente por curiosidad. Recibí un correo y con la poca información disponible me dispuse a participar. Durante la postulación debíamos escribir un pequeño texto respecto sobre la participación y territorialidad de la comunidad en nuestras facultades y a medida que escribía me interesaba más en las instancias de participación universitaria y cómo se han limitado estos espacios por temas académicos, personales, pandémicos, etc. En el camino a medida que aprendía sobre los labores y pensamientos dentro de la pasantía fui agregando más motivaciones como el conocer experiencias, aprender sobre el territorio en el cual habitamos y el generar dinámicas para las personas que componen la facultad. Finalmente añadir la motivación económica que implica el pertenecer a una pasantía remunerada, ya que es nuestro tiempo y esfuerzo el que se beneficia con este mérito.

Dentro de las experiencias del programa de la pasantía, destaco la actividad de mapeo colectivo desarrollada en la Facultad de Salud en el Campus Eloísa Díaz, en la cual logramos identificar lugares y reflexiones dentro del territorio que habitamos. Luego de 2 años de pandemia fue bonito, nostálgico y significativo recordar ciertos espacios que han cambiado, han desaparecido o persisten durante este tiempo, además de compartir experiencias con estudiantes de otras carreras y otras generaciones. Hasta el momento me he relacionado principalmente con mi territorio desde una perspectiva académica y otra amistosa, ya que dentro del territorio tuve la oportunidad de desempeñarme en múltiples ayudantías, encontrar un rol docente y aportar a la formación de estudiantes, y por otra parte, tuve la oportunidad de conocer a personas muy geniales, con pensamientos biopsicosociales y que hoy en día constituyen mis amistades. Las emociones que me ha dejado esto han sido gratas, felices e intensas, pero no exentas del estrés e inseguridad que implica (lamentablemente) la vida universitaria, pero el encontrar estos espacios y personas son formas de aguantar.

Como fue comentado, el mapeo colectivo fue una experiencia significativa y contribuyó a recordar las experiencias que pasé en el campus y que cada vez se han vuelto más distantes, tanto por la pandemia como por cada vez más pasar tiempo en hospitales o consultorios, más que en las aulas de la facultad.

Manuelle Álvarez Folatre

Mi nombre es Manuelle Álvarez, estudiante de Odontología de 3er año. Ingresé el año 2019 a través de SIPEE. Soy ayudante de Procesos Físicos para Intervenciones Clínicas I y II, ayudante de Aprendizaje Estratégico en la universidad y parte del equipo de Monitores UCh. A través del correo institucional conocí la convocatoria para las pasantías Territorio Uchile. No estaba muy claro a qué se refería, pero quería participar de otras instancias en la universidad, y algo que me conectara más allá de los límites de mi carrera. Para la postulación debíamos escribir una carta donde explicaremos nuestra motivación. Buscaba ser integrante de las pasantías para poder contribuir, participar y aprender de la cultura, el patrimonio y las artes tanto de nuestro territorio, como del ambiente universitario, para aportar desde el punto de vista estudiantil. Sentía que a través de la difusión y extensión de actividades culturales, artísticas, también sociales podía involucrar a mi ambiente odontológico y universitario con un espíritu de participación. Si bien es cierto, estas eran mis aspiraciones al inicio, me di cuenta al avanzar de las pasantías que no estaba tan distante de lo que logramos desarrollar. Conocimos nuestro territorio de forma patrimonial, para ello entreviste funcionarias de la universidad y del Hospital clínico UCH y conecté la pasantía con sus trabajos y roles.

En mi facultad, y en el campus Eloísa Díaz, específicamente, los horarios y la carga académica influyen en que no se presenten espacios e instancias culturales, de expresión artística o de participación estudiantil, inclusive para muchos estudiantes son facetas desconocidas de la vida universitaria; sumado a ello, la contingencia y distanciamiento de nuestra comunidad debido a la pandemia por Covid-19, hizo que se volvieran oportunidades aún más escasas; y

estas pasantías como un desafío personal acerca de “¿qué más me ofrece la universidad? ¿cómo puedo beneficiar a los estudiantes de mi carrera?”.

Con respecto a “Territorio Significativo para mi experiencia”, escogí un espacio de recreación en la facultad de Odontología, o bien, parte de nuestro patio que se llama “MACHU PICHU” por las escaleras que hay en él. Es un lugar clave para el desarrollo estudiantil, allí se desarrollan las alianzas, asambleas al aire libre, algunos deportes, votaciones, sirve para descansar, almorzar, sentarse al sol, entre otras actividades. Entre las experiencias significativas vividas ahí, guardo en mi memoria la “Semana de la Escuela 2019”, que son las alianzas, celebrando un año más de la inauguración de la Escuela Dental. Dos años más tarde, Machu Pichu, albergó nuestra tristeza y la de una familia, al realizar una conmemoración por el fallecimiento de una alumna de la escuela. Y es aquí, cuando realicé esta comparación, que me di cuenta de que el “territorio que habitamos en la universidad”, no se trata solo de un espacio físico tangible, es lo que construimos todos cada día, lo que forma parte de nosotros, y por ende lleva nuestra esencia. Un lugar inerte se transforma en el testigo silencioso de emociones, triunfos, celebraciones, tristeza, descansos; y llegue a la conclusión, de que ese testigo ya no solo era Machu Pichu tampoco, sino que la facultad de odontología, y mi mente se abrió al verdadero concepto de Territorio.

Respecto a las emociones que he experimentado estando en él, tiene que ver mucho en nuestras vivencias pasadas antes de llegar a la educación superior, en lo personal, nunca pensé que podría entrar a estudiar a la Universidad de Chile, y mucho menos a Odontología, por lo que, uno se relaciona y valora el campus de diferente forma, como un lugar más nuevo de lo habitual, con gratitud, y con entusiasmo de todo lo que conlleva entrar a la universidad. En relación con el mapeo colectivo, me sirvió para identificar partes del campus que no tenía idea de su existencia, valorando más aún el espacio donde estudio.

Al inicio de las pasantías, se nos pidió grabar un registro audiovisual nuestro, en el que, debíamos explicar un poco de las expectativas que teníamos. Recuerdo haber comentado, que odontología era un espacio donde no había mucha participación, y había una marcada diferencia entre clases sociales, y sentía la necesidad de poder incluir a los estudiantes de ingresos especiales, como yo, y que se sintieran parte de la universidad al igual que el resto. Sumado con la deserción y retraso por las tasas de reprobación de los estudiantes, el poco espacio de interacción entre estudiantes, son factores que pueden afectar en el desarrollo de los alumnos en sus primeros años de carrera. Y si bien es cierto, era bastante distante el objetivo de las pasantías versus mi percepción; sí descubrí algunos indicios del concepto que tiene la facultad de odontología respecto a la participación estudiantil: su postura es mas neutral, más sobria, inclusive, en señales de ruta, la mayoría de nuestros afiches fueron retirados, solo se conservaron los que estaban en el espacio del Centro de Estudiantes, y en relación a la postura de los mismos compañeros, hay nula o muy poca participación y organización entre nosotros. En resumidas líneas, podría expresar mi experiencia como pasante, como un aprendiz en constante proceso formación en un territorio vivo, presente, que pasa desapercibido como un observador paciente esperando a ser descubierto. Sin lugar

a duda, fue una experiencia maravillosa, que si me hubiesen dicho cómo iba a ser, así con la descripción y vivencias rescatadas de ahí, postularía otra vez, y daría lo mejor de mi misma.

Lenni Appoleon

Soy Lenni Appoleon, estudiante de quinto año de química y farmacia de la universidad de Chile, entré en 2017 por la vía BEA. También actué como profesor en el preuniversitario popular “José Carrasco Tapia”. Conocí el programa de Territorio Uchile por la necesidad de buscar un trabajo, ya había tenido la oportunidad de trabajar para la universidad como monitor, pero no sabía de qué iba a tratar en un inicio hasta que me llegó un correo de territorio. Lo primero que tuvimos que hacer fue hacer una carta motivacional (“primera vez que lo hacía”) sobre porque nos interesaba participar en este programa, yo lo consideraba como una gran oportunidad para poder ayudar a otros. Además, trabajar en un equipo es fundamental en nuestra vida laboral en el futuro porque si no podemos trabajar dentro de uno, no nos irá bien en nuestra vida profesional, siendo parte de una comunidad estudiantil es fundamental tener instancias de esparcimiento y culturales con el fin de tener una mejor participación entre nuestra comunidad.

En la actividad “Territorio significativo para mi experiencia” considero que la biblioteca “César Leyton” es un lugar clave para la comunicación entre todos porque en nuestra vida laboral es importante tener una buena comunicación para poder trabajar en equipo y buscar el material necesario para nuestros proyectos. Para mí, es fundamental buscar un lugar lleno de tranquilidad y de concentración, donde me sienta más a gusto y yo de niño me gustaba leer mucho sobre diversos temas, es un lugar muy feliz para mí.

El trabajar con el “Jamboard” me ha servido para dejar constancia de mis experiencias dentro de este trabajo porque en la actividad de “Mapeo colectivo” necesitábamos conocer mejor nuestro campus y para mi sorpresa, me sirvió mucho para conocer más historias del campus y que no conocía, por ejemplo un lugar llamado “Medialuna” donde hacen celebraciones en la facultad de medicina y fiestas, en otra actividad me gustó conocer más sobre la facultad de odontología y su historia, en especial su importancia en investigaciones.

A mí me gustó mucho ser pasante en territorio Uchile, porque me permitió conocer diversas realidades dentro de nuestro campus “Eloísa Díaz” y también porque pudimos ayudar a otros estudiantes cuando entran en la universidad con distintas iniciativas y vayan entendiendo cómo funcionan la vida universitaria, que actividades pueden realizar y, en especial, en quién pueden apoyarse para estar bien y poder desenvolverse de la mejor forma posible.

Camila Muñoz

Soy Camila Muñoz, de cuarto año de Terapia Ocupacional, ingresé a la universidad mediante SIPEE. Durante los cuatro años de carrera he participado activamente en Futuro Mechón, en el cual nos encargamos de difundir y orientar a futuros estudiantes, por lo que he podido ser un ente activo de la comunidad universitaria. Participé de estas pasantías por las mismas ganas de contribuir de alguna forma en la vida universitaria la cual se construye entre todos, es por esto que al llegarme el correo de postulación me interesó bastante, ya que la cultura y los territorios es algo que trabajamos bastante en Terapia Ocupacional, entonces me llamaba mucho la atención. Así también fue un gran incentivo que haya sido una actividad remunerada, ya que el pasar económico al ser estudiante no es de lo mejor.

Respecto a experiencias significativas que identifiqué, fueron las veces que nos reunimos presencialmente, ya que las actividades prácticas me hacen aprender y recordar mucho más. El trabajo de mapeo fue muy interesante, identificar lugares de la universidad que eran importantes para mí y para mis compañeros fue muy interesante, ya que después de dos años de no habitar estos espacios, poder ir recordándolos y compartir experiencias que hemos tenido en estos me hizo aprender e interesarme mucho más por estos espacios que recorro todos los días pero no me detengo a mirar y ver todo lo que pasa en ellos, por lo que me sirvió para aterrizar y valorar más estos espacios que están disponibles para nosotros. Otra actividad significativa, fue la que hicimos presencialmente con el equipo de JGM ya que compartir experiencias, conversar, fue muy entretenido y nutritivo. He experimentado diferentes emociones, a veces nostalgia por cómo han cambiado las cosas en los territorios post pandemia, ya que hay mucha menos participación en el territorio y se han perdido actividades valiosas de la comunidad.

El mapeo colectivo, como lo indique anteriormente fue una de las actividades más interesantes, ya que esta actividad sirvió para compartir con mis compañeros experiencias que nos han sucedido en estos diferentes espacios de la universidad, nos sirvió también para informarnos de cosas que no sabíamos, reconocer otros espacios que no conocíamos y hasta hablar de que opinamos con lo que sucedía en nuestro entorno, por lo que fue bastante nutritivo y estoy muy agradecida por darnos la oportunidad de conocer y hacer esta actividad.

La experiencia como pasante, fue muy enriquecedora a pesar de que los primeros meses no entendíamos muy bien que teníamos que hacer o cuál era el fin de todo, sin embargo, ya entendiendo más pudimos entender y trabajar en el territorio.

2. Actividades y Contexto:

2.1. Descripción de Proyectos e Iniciativas

Como equipo, tal como se menciona anteriormente detectamos una problemática que surge de la vida pandémica, la cual es la inactividad y la poca participación de las nuevas generaciones en la orgánica estudiantil, producto de la virtualidad que tuvo que imponerse en el ciclo académico por la pandemia; pensando en este contexto, surgieron nuestras intervenciones, una de las primeras dificultades fue pensar en qué hacer, considerando los recursos y el tiempo que teníamos. Lo más importante era poder aportar a nuestra comunidad, como grupo discutimos sobre la posibilidad de hacer un huerto colectivo, pero la posibilidad de mantenerlo era muy escasa y se requería colaboración de todos de la comunidad, además del permiso de las autoridades correspondientes (proceso que podría ser lento y engorroso), por lo que determinamos que nuestra primera intervención sería por un medio utilizado por la mayoría de nuestros compañeros: Instagram, como lo explicamos anteriormente; realizamos un perfil por el cual difundimos distintas organizaciones dentro del territorio, dándolas a conocer y promoviendo la participación de nuevos estudiantes, favoreciendo así el recambio de personas que participan en una misma organización, una vez hecho nuestro perfil, mediante una serie de distintos afiches que pegamos en distintos sectores de las facultades, promocionamos nuestro proyecto, para darlo a conocer a la comunidad. Estos sectores que escogimos fueron parte de nuestra ruta de difusión de señales de ruta.

Como segunda intervención, quisimos pensar en un proyecto que se pudiera complementar con nuestro perfil informativo, y surgió una idea en el equipo, se propuso hacer un boletín informativo, enfocado principalmente para los mechones que ingresarán a la universidad. Este proyecto tenía las siguientes ventajas: era fácil de hacer ya que se disponía de programas tecnológicos para hacer el borrador, se podía disponer de un código QR para que pudieran acceder al Instagram y obtener más información de las organizaciones estudiantiles, y es cómodo para que las personas lo lean. El boletín está pensado en ser un documento editable por futuras generaciones, autosustentable y económico, aparte de que, si bien tiene un formato físico, es posible tenerlo en un dispositivo móvil, lo cual facilita su masificación. Este proyecto trata fundamentalmente en un documento de ayuda al mechón, donde aparte de dar a conocer el espacio físico de las distintas facultades, proporcionamos información importante sobre las unidades de apoyo a las que los estudiantes pueden acudir para solucionar algunas problemáticas, mostramos las principales plataformas web que se usan en la universidad, contamos sobre ciertos espacios históricos sobre el espacio, damos algunos tips que pueden ser útiles para la inserción a la vida universitaria y por último, como continuación de nuestro primer proyecto, presentamos una lista de organizaciones estudiantiles a las que los mechones pueden inscribirse para participar activamente, así mismo seguimos promocionando el perfil de Instagram del primer proyecto.

2.2. Resultados y hallazgos

- **Efectos de la virtualidad:** Una de las primeras reflexiones como equipo frente a las primeras actividades dentro de las pasantías, fue el darnos cuenta cómo la virtualidad afectó a la forma de relacionarse de los estudiantes con el entorno, ya que, a pesar de estar reanudando la presencialidad, las nuevas generaciones no se estaban incorporando a las organizaciones estudiantiles, sino que estaban relegando su paso por la universidad al ámbito académico. Aunque la pandemia afectó nuestra forma de relacionarnos, debemos tomar esas experiencias e integrarlas a nuestra vida, usar las herramientas que nos deja la virtualidad a nuestro favor, como lo hicimos en ambas intervenciones.
- **Participación estudiantil:** En relación con la respuesta del territorio en el catastro de organizaciones estudiantiles que recopilamos para señales de ruta, pudimos identificar, que hay una participación destacable de la facultad de medicina, luego de la facultad de ciencias químicas y farmacéuticas y, por último, la facultad de odontología. Esto lo atribuimos a la cantidad de estudiantes que tiene cada facultad, de mayor a menor, según el orden descrito anteriormente.
- **Recepción administrativa de la participación estudiantil:** A medida que fuimos haciendo la ruta de difusión, y posteriormente, al visitar los lugares donde habíamos puesto los afiches; notamos una especie de reticencia por parte de la facultad de odontología, donde los carteles fueron retirados, conservando sólo los del espacio CEO. Aludimos esta acción por la sobriedad de la facultad, y la poca participación estudiantil, por lo que, las autoridades omiten ciertos afiches, o carteles. En relación con la facultad de Medicina, mientras pegábamos los afiches, veíamos guardias que nos seguían y observaban, cumpliendo sus labores de resguardo; sin embargo, nos demuestra que la difusión por parte de los estudiantes tiene ciertos límites y factores que debemos respetar, suponemos, para resguardar nuestro territorio y espacio estudiantil. Lo mismo nos sucedió con la intervención del boletín, en el Hall de Medicina, por Av. Independencia 1007, donde se nos acercó un guardia preguntándonos qué estábamos haciendo y si estaba autorizados o no, ya que nos estaban viendo a través de las cámaras. Después de una breve explicación, el guardia nos permitió continuar con el montaje del stand.
- **Apoyo de la Universidad de Chile:** La universidad cumple un rol fundamental en la participación estudiantil. Como equipo Eloísa Díaz, pensamos que la universidad asume un papel activo de apoyo, guía y resguardo por la expresión de los estudiantes en sus diversas formas. Tiene muchos espacios disponibles para que los estudiantes se expresen a través del arte, la cultura, la formulación y financiamiento de proyectos, inclusive, conecta a sus estudiantes con espacios y territorios simbólicos de nuestra sociedad y cultura, a través de la UInviata, incentivando así, la participación del estudiantado. Fuimos testigos de los programas que posee el área de desarrollo estudiantil, las organizaciones estudiantiles, las actividades de extensión y trabajo comunitarios; que lo destacamos citando a la icónica muñeca Barbie: “Puedes ser lo que tú quieras ser”. La Universidad en su territorio vivo, físico y simbólico, propone tantos espacios de participación, que no solo podemos estar estudiando una carrera,

a la vez, podemos estar desarrollando un proyecto, asistiendo a clases de baile, tocando un instrumento en una orquesta y haciendo trabajo voluntario los sábados, entre muchas otras actividades. Nos sentimos agradecidos de todas las instancias que propone por su propia parte la universidad, como también permitir que los estudiantes generen sus movimientos, organizaciones e instancias para poder desarrollarse. Esto contribuye a una educación integral, al desarrollo de talentos y a hacer personas más plenas. Finalmente, al concluir los años formales de la carrera, y decir: “En la universidad logré ser de todo, desarrolle estas habilidades, y no solo me voy con una carrera profesional, sino también con una carrera de desarrollo personal”.

- **Mayor interacción entre ambos equipos de pasantes y el territorio:** Durante el desarrollo de la intervención de señales de ruta, fuimos testigos de la primera cercanía con nuestro territorio, donde pudimos conocerlo, identificar necesidades, desenvolvemos en un campus que no era del todo conocido para nosotros. A través de señales de ruta y recorriendo de forma física el lugar, identificamos cómo era el perfil del estudiante del campus Eloísa Díaz, y hubiésemos querido recorrer el campus Juan Gómez Millas, después de realizada la intervención por ese equipo de pasantes, para que, junto con el recorrido, nos narraran cómo era el estudiante de ese campus, y la interacción que tienen con el lugar que habitan. Del mismo modo hacerlo nosotros con ellos. Pensamos que esa instancia nos hubiera sido provechosa para conocer más el territorio universitario, las diferencias y cosas en común, para así en un futuro poder generar ideas, y si es posible, trabajar a nivel organizacional entre varios campus; o al menos que quedaran plasmadas las ideas para las próximas generaciones.

- **Falta de trabajo colaborativo entre facultades y escuelas:** Después de desarrollar Señales de Ruta, pudimos identificar que existían diversas organizaciones de trabajo voluntario que incluían a carreras del campus que se denomina “Trabajos de Salud Rural”. Aunque no solo es una organización de nuestra universidad, si está compuesta y administrada por estudiantes, de la Universidad de Chile, Pontificia Universidad Católica, Universidad de Santiago y Universidad Central. Una de las pasantes de nuestro equipo es participante activa de esta organización. Cuando comenzamos a conocer de qué se trataba, qué incluía, en ningún lugar observamos la participación de odontología y/o alguna carrera de la facultad de Ciencias Químicas y Farmacéuticas. A lo que llegamos a una reflexión bastante profunda acerca del concepto de salud que teníamos como campus.

Para poder desarrollar un voluntariado o trabajo comunitario que resguarde la promoción, prevención y atención en salud, se debe hablar de un concepto de “salud integral”, esto abarca toda disciplina que vaya en ayuda de la salud de nuestros pacientes. Cuando se asiste a una zona rural, a una población de escasos recursos, a una escuela; se necesita de varias especialidades para cubrir las necesidades de esa población en cuestión. Por ejemplo, en una zona rural, puede ser que nos encontremos una embarazada, que requiere de un médico para los análisis de sus exámenes, requiere de una obstetra para que la guíe en su período prenatal, necesita una nutricionista para que controle la alimentación y peso del feto y de la madre; requiere de un dentista para tratar la inflamación gingival por el cambio hormonal, necesita la

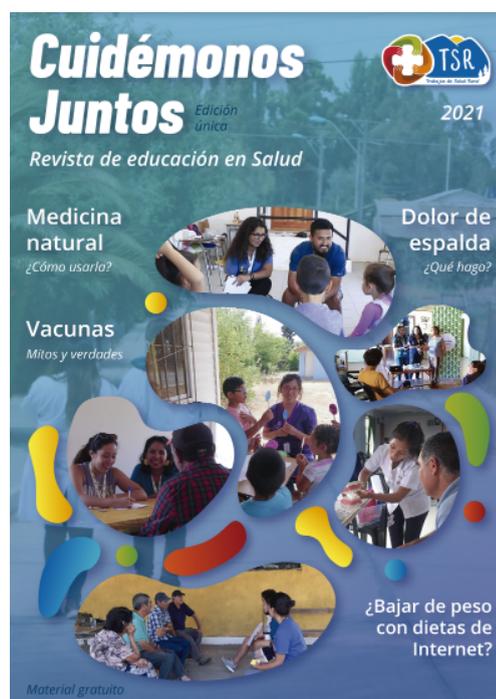
guía de un químico farmacéutico para que no ingiera los medicamentos, hierbas y alimentos equivocados que puedan estar afectando la salud de la gestante. Por lo que, aprovechando la participación, la gama de carreras que posee nuestro campus, y la manera de trabajar en conjunto, es que se necesita desplegar un trabajo comunitario que abarque a todos los estudiantes del campus. Luego de esta reflexión, sentimos la necesidad de plasmarlo en la intervención final, a través de una maniobra de enlace entre las diferentes carreras que cada una tenía una organización de trabajos voluntarios y de extensión. Sin embargo, no lo llevamos a cabo producto del tiempo acotado que teníamos, y además que descubrimos que “Trabajos de Salud Rural” si contemplaba la carrera de odontología, y lo supimos entrevistando a un compañero que fue participe de la edición de este año número 37, en Chimbarongo. Desde TSR, nos mencionaron que también consideraban química y farmacia, algo que nos alegró mucho por la labor preventiva e informativa que tiene esta carrera. Además, considera otras carreras como enfermería, fonoaudiología, kinesiología, medicina, nutrición y dietética, obstetricia, psicología y trabajo social. Sin embargo, siguen sin contemplar terapia ocupacional y tecnología médica, y es una buena idea más adelante gestionar un operativo de salud integral donde también asistan estudiantes voluntarios representando estas dos últimas carreras, con el fin de educar y prevenir a la población, sobre todo destacando la labor que tienen ambas carreras para la recuperación y detección pronta de patologías. Aunque no teníamos suficiente tiempo para pensar en una intervención final de la pasantía, no queríamos dejar atrás la última reflexión que tuvimos como equipo, y pensamos que podría ser una buena idea la generación de un boletín de promoción de salud para la población; sin embargo, a través de TSR conocimos que ellos ya han llevado a cabo esta iniciativa y llevaban una edición. Pueden revisarla en el siguiente enlace: <https://drive.google.com/drive/folders/1jt9IwcU7k12LSMge456xqLJuobQzhu7k> . Esta revista engloba temas de las diferentes carreras que componen el trabajo voluntario con el objetivo de educar y enseñar a la población rural que requiere de atención. Está muy bien realizada, ordenada, con un vocabulario de fácil comprensión para las personas y abarca temas desde el tratamiento de la diabetes mellitus hasta la violencia intrafamiliar y redes de apoyo para hacer frente a esta problemática.

¿Quiénes somos?

Trabajos de Salud Rural (TSR), es un voluntariado que surgió de la necesidad de estudiantes universitarios por comprometerse con la salud rural chilena.

Actualmente contamos con el respaldo de la Pontificia Universidad Católica de Chile, la Universidad de Chile, la Universidad Central de Chile y la Universidad de Santiago de Chile.

También contamos con la participación de voluntarios y voluntarias estudiantes de 10 carreras del área de la salud y las Ciencias Sociales, entre las cuales se encuentran Enfermería, Fononología, Kinesiología, Medicina, Nutrición y Dietética, Obstetricia, Odontología, Psicología, Química y Farmacia y Trabajo Social.



- **Falta de conocimiento del patrimonio por parte de los estudiantes del campus:** Cuando realizamos el boletín, nos dimos cuenta al buscar lugares históricos o patrimoniales del campus, el gran desconocimiento, que incluso nosotros no sabíamos que existían estos espacios de nuestro territorio. Tampoco conocíamos la historia del campus, que antes era parte del Hospital San Vicente de Paul, lugar que se cerró en 1948, después de que un voraz incendio lo destruyera. Este hospital era parte del barrio sanitario que albergaba nuestra campus, y se construyeron las instituciones de alrededor con ese objetivo, como el mismo hospital, la morgue, la escuela de medicina, el hospital psiquiátrico y el cementerio, buscando dejar en el extremo de la ciudad de Santiago, hacia el límite, junto a la gente pobre, estos lugares que eran infecciosos, de investigación y que albergaban a la población que las personas acomodadas no querían ver cerca de sus casas; como “orates”, vagabundos, obreros, “huachos”, “sifilientos”, entre otros nombres despectivos de la época.



IMAGEN 112. FACHADA DE LA SECCIÓN DE HOMBRES DEL HOSPITAL SAN VICENTE DE PAUL QUE MIRABA A AVENIDA INDEPENDENCIA. OBTENIDA DEL MUSEO NACIONAL DE MEDICINA, FACULTAD DE MEDICINA, UNIVERSIDAD DE CHILE. MUSEO QUE TAMBIÉN VISITAMOS PARA PODER INCLUIRLO EN EL BOLETÍN.



IMAGEN 113. PATIO INTERIOR DEL HOSPITAL SAN VICENTE DE PAUL. SE PUEDEN OBSERVAR AL FONDO LAS OBRAS DE CONSTRUCCIÓN DEL HOSPITAL JOSÉ JOAQUÍN AGUIRRE. OBTENIDA DEL MUSEO NACIONAL DE MEDICINA, FACULTAD DE MEDICINA, UNIVERSIDAD DE CHILE.

Tal cual como describía Joaquín Edwards Bello, en su libro “El Roto”, ambientando las clases sociales y la escenografía de lo que era Chile en las primeras décadas del siglo XX. Inclusive, logramos investigar, que no muy lejos del campus, se ubicaba un lugar que era parte de la fundación “Gotas de Leche”, en el centro de Plaza Chabuco, en la comuna de Independencia. Las madres pobres después de dar a luz en la maternidad del Hospital San Vicente de Paul (maternidad que es

ahora el Instituto Nacional del Cáncer ubicado en calle Zañartu, donde se puede apreciar la misma infraestructura de la época, que fue el único lugar que se salvó del incendio del 48’); llevaban a sus bebés e hijos a Plaza Chacabuco para poder conseguir alimento, y, sobre todo, leche para los niños mas grandes. Las Gotas de Leche fue una iniciativa privada que buscaba proteger a los niños pequeños y a sus madres que vivían en la pobreza. La altísima mortalidad



infantil puso en alerta a médicos y algunas personas adineradas, quienes buscaron soluciones a este problema, siendo una de éstas la creación de la Gota de Leche. La idea, que provena de Francia fue concretada por el Patronato Nacional de la Infancia y posteriormente, surgieron a lo largo del país otras Gotas de Leche.

La historia comienza para nosotros, siendo contada por la secretaria pastoral de la Iglesia Saint Vicente de Paul, la señora Alejandra; su oficina está ubicada en la misma capilla, dentro de las dependencias de la Facultad de Medicina, en la salas traseras del Hospital clínico de la Universidad de Chile. Ella cuenta como una funcionaria del hospital, no de la facultad de medicina. Su testimonio vivo y su recorrido por las inmediaciones de la capilla, nos hizo darnos cuenta de la maravillosa historia que alberga nuestro campus, cómo la historia fue enlazándose y construyendo en base a la cooperación, trabajo, esfuerzo y conservación de las personas que lo habitan. Actualmente, la capilla es de propiedad de la Universidad de Chile, junto con todo el complejo hospitalario del José Joaquín Aguirre (Hospital Clínico de la Universidad de Chile). Eclesiásticamente, por otra parte, pertenece al territorio de la Parroquia de La Estampa, del Arzobispado de Santiago. La señora Alejandra nos habló con mucha admiración de Roger Couly Leyrit, ciudadano francés nacido en 1903 y fallecido en Santiago en 1997, quien fue el benefactor y creador de la Fundación Capilla San Vicente de Paul, para la restauración del lazareto (Capilla) y del templo, donde una placa de mármol recuerda su memoria.

IMAGEN 111. GOTA DE LECHE DE PLAZA CHACABUCO, AL LADO DEL HIPÓDROMO CHILE. ESTA FOTOGRAFÍA SE PUBLICÓ EN LA REVISTA SUCESOS, EN EL AÑO 1916. RESCATADA DE LA PÁGINA ONLINE DE INDEPENDENCIA PATRIMONIAL.

Ante nuestra visita, la señora Alejandra se mostró con gran preocupación del por qué más estudiantes no iban a conocer la capilla, y nos pidió que por favor compartiéramos el QR ubicado en la entrada, que conduce a un recorrido patrimonial virtual en 360° de toda la capilla. Este proyecto es parte de las iniciativas para que la ciudadanía conozca que fue declarada Monumento Histórico el año 1981, y ha sido restaurada en varias ocasiones. Les dejamos a continuación el enlace para poder acceder a la visita virtual:

<http://patrimonioinmersivo.cl/recorridos-inmersivos/capilla-del-antiguo-lazareto-de-san-vicente-de-paul/>.

La señora Alejandra trabaja de lunes a viernes en la oficina de la capilla desde las 09:00 hasta las 18:00 horas, y está dispuesta a atender y guiar por el espacio a todo quien desee conocer más de la historia del campus. A través del relato de esta amable funcionaria, una de las pasantes de nuestro equipo, pudo relacionar su historia de sus antepasados. Su bisabuelo y sus dos hermanos; llegaron de Francia como desertores de la primera guerra mundial, y se establecieron en Santiago. Uno de ellos contrajo matrimonio con una mujer chilena, quienes compraron una casa en Plaza Chacabuco, y en 1932, la bisabuela de la pasante dio a luz a uno de sus hijos en el Hospital San Vicente de Paul, a quien bautizó en la capilla que hemos mencionado anteriormente. Y debido a la situación económica del 1930-1940, llevaba a sus dos hijos a la Gota de Leche de Plaza Chacabuco. Pisar las inmediaciones donde nació su abuelo y donde se bautizó, fue una experiencia muy significativa, ya que enlazó lo que le contaba su bisabuela y su abuelo, ambos que se han dormido en la memoria de Dios, y que tuvo la suerte de visitar y conocer, y que es parte del territorio vivo del campus Eloísa Díaz de la Universidad de Chile.

Concluimos con este punto, que la historia es parte de nuestras vidas, no sabemos dónde estamos, y no somos capaces de dimensionar hasta que punto hemos sido parte de la historia, y cuáles serán los límites que tocaremos en ella, qué tan profundo llegaremos. Esto sería aún más valioso si todos los estudiantes de nuestro territorio tuvieran la oportunidad de conocer los espacios, que, si bien es cierto, habitamos muchas horas dentro, desempeñando actividades académicas, desconocemos los lugares patrimoniales, que tienen su testimonio que contar para que entendamos mejor nuestro territorio. Cuando descubrimos todo esto, sentimos la necesidad de agregarlo en nuestro boletín ayuda mechón, para que los estudiantes desde primer año sepan la riqueza histórica de su campus.

- **Perfil del estudiante del campus Eloísa Díaz:** En hallazgos, hemos podido descubrir y describir cómo es el estudiante de este campus. No posee mucho tiempo libre para participar de actividades extracurriculares, pero, de todas formas, tiene la motivación de acompañar y participar de instancias de voluntariados y de participación organizacional. Aunque no todos los centros de estudiantes son iguales en el campus, si hay disposición de trabajo por un bien en común, bajo el objetivo de ayudar a la población a cuidar su salud. Se caracteriza las ganas de resolver problemas y encontrar soluciones, generando organizaciones y proyectos, los cuales no todos llegan bien a puerto o perduran en el tiempo, debido a la falta de tiempo de los propios estudiantes. Hay mucha materia prima, hay disposición y ganas de participar. Nos dimos cuenta hace falta un mediador, con un rol de difusión para poder llegar así a todos los estudiantes del campus, y para que cada uno pueda ser parte de las áreas que le acomoden y deseen integrarse.

3. Proyecciones

Sin lugar a duda, el principal enfoque que le dimos a nuestra presentación fue pensar a futuro, es decir, en los futuros mechones y mechonas que ingresarán en la universidad. Cuando tuvimos que presentar nuestra intervención, los mechones estaban muy interesados en saber más de su campus y es muy importante tener una referencia sobre ello. Lo que buscamos es que el boletín también sea conocido por los centros de alumnos, de forma que puedan ayudar a los alumnos de primer año con sus inquietudes o como llegar a un lugar de forma más fácil.

A través de las pasantía del equipo Eloísa Díaz, logramos desarrollar intervenciones que conectaron a los estudiantes con el espacio que habitan, con el territorio, su identidad y la vida universitaria. Como equipo, concordamos en unanimidad, que deseamos que esta conexión perdure en el tiempo. Si bien es cierto, la creación de nuestro boletín es traspasable en el tiempo a las siguientes generaciones que ingresen a la universidad; quisiéramos transformar nuestro pequeño proyecto “Organízate con Eloísa” en una organización estudiantil universitaria que busque ayudar a los demás, a los estudiantes, a la población y conectar a los alumnos de nuestro campus con el perfil de servicio, organización, comunidad, investigación y salud integral; que nos la universidad.

Hablando con miras hacia el futuro y con ganas de llevarlas a cabo, tenemos algunas propuestas que quisiéramos comentárselas.

1) **Organízate con Eloísa como "Eloísa te apaña".**

Un programa de acompañamiento estudiantil para alumnos de primer y segundo año, por estudiantes de años superiores, cumpliendo un papel de tutores. Tanto los tutores como los estudiantes nuevos pueden participar de forma voluntaria. A través de este programa, los estudiantes nuevos rellenaran un formulario donde ingresen sus cualidades, habilidades, gustos e intereses, y el equipo de “Eloísa te apaña”, enajara esos datos con el perfil de un estudiante de la misma carrera, pero de años superiores. El rol de estos estudiantes tutores será acompañar a su ahijado, o ahijada, a través de entrega de material de estudio, consejos, compartir sus materiales físicos, entre otros. El objetivo de esta proyección es lograr que los estudiantes de ingresos más pequeños se sientan acogidos, acompañados e insertados en la vida estudiantil, formalizando y canalizando de forma objetiva, sin que nadie quede solo, el legendario programa de madrinas y padrinos.

2) **Organízate con Eloísa como Centro de Estudiantes del campus.**

Aunque esta idea suene un poco ambiciosa, dentro de todo el compilado de información y relatos que fuimos recogiendo a través de la pasantía, descubrimos que no hay un Centro de Estudiantes del Campus, es decir, una entidad reconocida que reúna personajes de las carreras de las tres facultades y conformen un Centro de estudiantes de Eloísa Díaz. Consideramos que la existencia de éste favorecería la postura del campus frente a contextos políticos, sociales, climáticos que acontecen, sería la figura de representación de los estudiantes de la Universidad de Chile del campus norte. Además, debido a que los

estudiantes comparten el mismo territorio, hay ciertas deficiencias y necesidades en común, que pudiesen ser solucionadas si existiese una entidad que las reúna y las exponga. Y no solo necesidades, también intereses, mociones y proyectos que podrían llevarse a cabo a través de todas las carreras de nuestro campus. Podrían tratarse temas de paralizaciones, asambleas, temas más profundos como el acoso, violencia de género, gestión en salud para los estudiantes, unidades de apoyo, organizaciones estudiantiles, entre otras temáticas que resultarían beneficiosas para todos, formando un territorio más seguro, amigable y unido.

3) Organízate con Eloísa como Revista mensual del Campus: “Organízate con Eloísa: la voz del Territorio”.

Esta idea nos surgió en la segunda reunión que tuvimos en la oficina de María Guerrero con los pasantes nuevos. Uno de ellos comentó que en el campus Andrés Bello había una revista que se entregaba de forma mensual, y los estudiantes esperaban que salieran nuevas ediciones e iban muchas veces, de forma exclusiva a buscar su ejemplar. Consideramos, tomando esa idea para nuestro campus, que tenemos mucho material del cuál poder hablar en una revista, desde necesidades del campus, intereses en común, inclusive podemos agregar entrevistas a profesores, estudiantes, “un a viva voz” donde se puedan expresar los estudiantes ante descontentos, agradecimientos, etc. Inclusive, encontramos una buena idea de promocionar las organizaciones estudiantiles (horarios, datos de contacto, días en los que se reúnen) para promocionarlas, al igual que los emprendimientos de los alumnos, las tutorías, ayudantías, entre otros. Sumado a ello, nuestra “Revista Organízate con Eloísa”, puede involucrar temáticas para cuidar nuestro campus, como concursos, intervenciones dentro de la revista, como, por ejemplo, publicar mensajes para dejen limpio el espacio de MediaLuna después de carretear, entre otros.

También se consideraría los “susurros” de la Revista de Andrés Bello, con frases y palabras al pie de la revista, incluiría pistas dentro de ella para posteriores concursos. Consideramos que la creación de este medio de comunicación, le daría el enfoque de Organízate con Eloísa como entidad de difusión de lo que sucede en el campus, la voz de nuestro territorio. En relación con los gastos que esto requeriría, la revista tendría un valor (módico), para poder pagar los insumos de papel, y de las impresiones. También tendría una versión online.

4) Organízate con Eloísa como Trabajos Voluntarios para vecinos y estudiantes en nuestro Territorio.

Considerando las reflexiones de lo que encontramos en señales de ruta, hemos llegado a la conclusión de que hace falta más trabajos voluntarios que involucren todas las carreras de nuestro campus. Organízate con Eloísa, tendría un perfil de organización estudiantil de trabajos comunitarios. La población para intervenir sería trabajar con juntas vecinales de las comunas de Independencia, Conchalí, Recoleta y Huechuraba; que, por experiencias de otras entidades de trabajos voluntarios del campus, han trabajado con estos vecinos, y ha resultado exitoso. Otro grupo para intervenir podrían ser escuelas y liceos de las mismas comunas. La dinámica de esto será invitar a vecinos de la comuna, o grupos de estudiantes con sus profesores, a charlas dentro de la universidad con el objetivo de promover cuidados para la

salud y prevenir enfermedades. Por ejemplo, pueden realizarse charlas dentro de la facultad de química y farmacia a un grupo de vecinos (con previa inscripción) acerca de la Contaminación cruzada por parte de los estudiantes de Ingeniería en Alimentos. Podríamos realizar charlas y visitas guiadas a las juntas de vecinos, a los lugares patrimoniales de nuestro campus, charlas de prevención de enfermedades cardiovasculares por parte de los estudiantes de medicina, y entre muchas otras actividades donde involucremos al territorio que rodea nuestro campus con nuestro territorio universitario. Sin embargo, sabemos que el uso de instalaciones de la universidad requiere de muchos trámites burocráticos y lentos; no dejamos atrás esta idea, que sentimos, que conecta el concepto de territorio, con el territorio que somos afuera de nuestra universidad. Esta idea es muy similar a las actividades de Extensión de las facultades, pero estas serían completamente organizadas por estudiantes y organizaciones de trabajos voluntarios dentro del campus.

4. Conclusión y Agradecimientos

A través de las Pasantías de Territorio Uchile, los estudiantes que tuvimos el privilegio de ser parte de esta iniciativa; nos transformamos en estudiantes que aprendían conocimientos de forma pasiva, a estudiantes que desarrollamos habilidades y pensamiento crítico para ser agentes de intervención y de cambios. Como equipo Eloísa Díaz, sentimos que hemos logrado un objetivo en nuestro desarrollo académico, tal como haber cursado un ramo de Gestión de proyectos, pero que además conectaba con nuestra identidad de una forma dinámica, creativa y donde nuestras opiniones podían fluir sin límites, hasta llegar a materializarlo, no hubo nunca respuestas negativas: “no, no está bien, no, no se puede”. Al contrario, los límites los poníamos nosotros mismos al darnos cuenta de que algo no sería factible por “tal razón”; razones que son parte de la identidad de nuestro campus y al identificarlas, lográbamos a la vez, ir creando el perfil de nuestro propio territorio y que era lo que lo caracterizaba.

Las intervenciones que tuvimos que realizar, tenían un marco, un contexto que, en lo personal, los cinco pasantes nos sentimos muy identificados con algo que nos gusta: resolver problemas. Además de eso, favoreció nuestro aprendizaje como mencionamos anteriormente y ayudaba a mejorar la calidad de vida de los estudiantes de nuestro campus. Hemos quedado con un anhelo de desarrollo de más intervenciones e iniciativas, ya que hemos sido testigo de que trabajar en actividades que involucran a los estudiantes nunca es en vano, que son muy bien recibidas, y que hace falta una interacción, un empuje, una inserción a la vida universitaria y que no se ha visto suplida con el desarrollo de los dos, casi tres últimos años de universidad producto de la pandemia. Sentimos como estudiantes de salud, que se nos sacó de nuestras actividades cotidianas, rutinarias y de largos horarios, para integrar dentro de ellas, actividades, horas de reflexión y trabajo interpersonal, perder el miedo a hablarle a los demás, escribir correos, dirigirnos a autoridades, investigar, ir y comprobar por nosotros mismos. Pese a que en modo de risa decíamos ser “ratones de experimentación” por ser el primer ciclo de pasantes de Territorio Uchile, nos sentimos que fuimos “los ojos de ustedes”

dentro del campus, y esperamos que dentro de las descripciones dadas en este portafolio, dentro de las reflexiones que ustedes también pudieron tomar de nosotros y del trabajo realizado, puedan dar fe de que tipo de campus es, quienes lo habitan y cómo se desempeñan las actividades y orgánicas estudiantiles en el norte de nuestra universidad.

A través de las Pasantías, pudimos identificar debilidades de nuestro campus, y logramos ver además que entorpecía el desarrollo de la vida universitaria, como la carga académica, los extensos horarios y la falta de iniciativa y organización de los estudiantes; que cuando surgen estas ideas e instancias, son muy bien recibidas. En las intervenciones logramos utilizar medios virtuales con nuestra primera puesta en marcha, y en la segunda intervención pudimos interactuar de forma presencial con los estudiantes; esto muestra la dualidad y la nueva forma de inserción a la vida estudiantil que tienen las nuevas generaciones y fuimos testigos de que ambas deben trabajar de la mano para tener mejores resultados.

Concluimos con lo aprendido en la pasantía de Territorio Uchile, de todo lo que podemos llegar a desarrollar en la vida universitaria. Siendo todos nosotros parte del campus donde los estudiantes se demoran mayor cantidad de años, junto a Campus Beauchef, en lograr terminar sus carreras; hemos sido testigos de todo lo que tiene que para entregar nuestro campus, y de todas los roles y actividades que podemos tomar dentro de nuestra universidad para desarrollarnos no sólo como profesionales, sino también como agentes de participación social, ciudadana, identificando problemáticas, proponiéndolas y dándoles una solución. Todo esto en el marco del concepto de Territorio. Este concepto impactó en nuestras vidas los últimos meses, y hemos sido cómplices y actores de que Territorio somos todos y cada uno de nosotros. Y aunque pase el correr del tiempo, seguiremos siendo territorio, nuestro, suyo y de todos quienes habitan el Campus Eloísa Díaz.

Estamos muy agradecidos por la confianza que depositó el equipo de Territorio Uchile en nosotros, con las miradas de expectativa que leyeron nuestras cartas de motivación cuando postulamos y el trabajo, esfuerzo y dedicación que realizaron como Equipo Eloísa Díaz. Sentimos gran agradecimiento y emoción de lo que hemos podido lograr estos cinco meses de pasantías, considerando que somos estudiantes de liceos municipales y particulares subvencionados, que entramos a la Universidad de Chile a través admisiones especiales; y que otra vez, la Universidad de Chile confía en la capacidad de los estudiantes independiente de su situación económica y del lugar de donde provienen, y poniendo encima de ello quienes somos, y lo que podemos lograr. El equipo de Territorio Uchile fue de gran ayuda a través de comprender que son las pasantías, a desarrollar habilidades y hacernos reflexionar por nosotros mismos que es lo que estábamos haciendo, guiándonos con dedicación y comprensión.

Nos sentimos admirados por el desempeño de las y los tutores de Territorio Uchile, de saber que hay estudiantes, futuros profesionales ya egresados de esta casa de estudios con un compromiso tan grande y dedicación en sus labores en pro de beneficiar y incentivar a la vida estudiantil. Queremos agradecer también a las autoridades que hacen posible este proceso, que confían en las capacidades de los estudiantes y proponen ideas, destinan recursos y organizan las actividades para hacer crecer las capacidades de quienes habitamos este

territorio. Es de nuestro sincero deseo, incitar a que sigan existiendo instancias como estas para que más estudiantes vivan esta experiencia y puedan ser agentes de cambio, y que se cubran dimensiones que la formación académica regular no logra cubrir, como el desarrollo de habilidades.

Queremos agradecer también por la oportunidad que se nos dio estar dentro de un programa con una Beca Laboral, que, sin duda, fue un alivio para nosotros, para nuestros hogares, inclusive se nos permitió avocarnos mas a las actividades académicas, ya que teníamos esta entrada de dinero. Nos sentimos muy contentos, y queremos hacérselo saber, ya que lo hemos descubierto en este último tiempo, que mientras nos desarrollábamos profesionalmente, ciudadanamente, socialmente y desarrollando habilidades que no habíamos intentado nunca, estábamos siendo apoyados de forma económica. Sentimos que esto no fue un trabajo, sino que fue una beca de estudios donde ganamos muchos aprendizajes y ganas de continuar en esta línea de desarrollo de proyectos en nuestro territorio. Sinceramente, muchas gracias por las herramientas entregadas, y esperamos que algún día, con mucha humildad, lean nuestros nombres en algún proyecto universitario, en alguna organización, en algún volante, donde puedan sentirse orgullosos de que lo que nos entregaron seguirá teniendo frutos.

5. Palabras a los Nuevos Pasantes

Quisimos agregar este apartado, si es que en algún momento pueden hacerles llegar este mensaje a los nuevos estudiantes: Aprovechen esta oportunidad, al igual que ustedes, no sabíamos mucho que era lo que estábamos haciendo, pero a medida que fuimos andado en este camino, descubrimos todo el potencial que podíamos extraerle a estas pasantías, y lamentamos el poco tiempo que pudimos trabajar. Sabemos que las carreras de salud, y en general las del Campus Eloísa Díaz, son carreras con un enfoque de ayuda y servicio, y que puede aludirse un poco a ello nuestro interés en participar. Sin embargo, estamos perplejos de todo lo que descubrimos, y de todos las ramas, por así decirlo de lo que podemos lograr dentro de la Universidad de Chile. Tuvimos la oportunidad de compartir con los pasantes de Andrés Bello, y dentro de sus áreas de estudio, logramos ver “perlas preciosas” y sus capacidades, estamos seguro de que las intervenciones y trabajos que logren serán, en definitiva, muy buenos para el desarrollo de la vida estudiantil en sus territorios. Esperamos algún día tener noticias de cómo les fue y que desarrollaron. No nos cansaremos de citar a Barbie, que, dentro de la Universidad, puedes ser lo que quieras ser. Aprovechen a Cristi, a Vale, a Gaby y a todo el equipo, son excelentes personas, que son el modelo para seguir dentro del marco de territorio del perfil del estudiante que quiere participar, quiere investigar y quiere lograr cambios, el estudiante que quiere dejar una huella. Mucho éxito para todos ustedes, y deseamos sinceramente, que logren descubrir muchas mas cosas, empezando por lo que nosotros identificamos, la riqueza de nuestro territorio y que es lo que nosotros mismos somos, es eso es **territorio**.

¡Un abrazo gigante desde el Campus Eloísa Díaz!

Denisse Rojas

Vicente Rayo

Lenni Appoleon

Camila Muñoz

Manuelle Álvarez

ORGANIZATE CON ELOISA



**TERRI-
ARTE CULTURA & PARTICIPACIÓN
TORIO**

Boletín Ayuda mechón

Para todas las estudiantes de nuevos ingresos del campus Eloisa Díaz



Territorio UChile 

Eloisa Díaz edition



Bienvenides!

Equipo Eloisa Díaz Pasantías Territorio UChile

★ ★ ★
TE INVITAMOS A
SEGUIROS EN
INSTAGRAM Y
CONOCER MÁS DE
NUESTRO PROYECTO



Hola querides estudiantes! les damos una afectuosa bienvenida a la vida universitaria, esperamos que por medio de este Boletín puedan insertarse de la mejor manera a su nuevo entorno universitario, estamos muy contentes de tenerles aquí <3



Índice

¡Preparate para conocer qué tiene la universidad para ti!

¿Quiénes somos? 3

Mapas del Campus 4

Unidades de Apoyo 7

Plataformas Web 9

Espacios históricos de nuestro campus 10

Algunos tips para la vida en la u 15

Organizaciones Estudiantiles 16



¿Sabes que carreras componen la Facultad de Salud? ¿Y sabes de cuantas carreras esta compuesto el Campus Eloísa Diaz?

Facultad de Medicina / Facultad de Salud

- Medicina
- Enfermería
- Terapia Ocupacional
- Kinesiología
- Fonoaudiología
- Nutricion y Dietetica
- Obstetricia y Puericultura
- Tecnología Médica



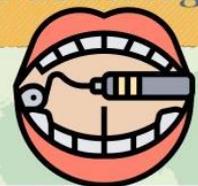
Facultad de Ciencias Químicas y Farmacéuticas

- Química y Farmacia
- Bioquímica
- Química
- Ingeniería en Alimentos



Facultad de Odontología

- Odontología





¿Quiénes somos? ¿Qué es el equipo de Pasantes Eloísa Díaz?

El equipo de pasantes del campus Eloísa Díaz es parte de un proyecto de Territorio UChile para acercar a los estudiantes al territorio universitario que habitan, incentivando a la participación estudiantil a través de talleres, intervenciones, charlas y actividades dinámicas.

→ Territorio UChile es un proyecto que surge a partir del Área de Desarrollo Estudiantil.



Te invitamos a conocer uno de nuestros proyectos "Organízate con Eloísa". Para más información, revisa la página 9.

ORGANIZATE CON ELOISA



Vicente Rayo

Estudiante de Pregrado de Medicina. Año de ingreso 2018. Ingreso Beca de Excelencia Académica.



Lenni Appoleon

Estudiante de Pregrado de Química y Farmacia. Año de ingreso 2017. Ingreso Beca de Excelencia Académica,



Denisse Rojas

Estudiante de Pregrado de Obstetricia y Puericultura. Año de ingreso 2020. Ingreso Sistema de Ingreso Prioritario de Equidad Educativa (SIPEE).



Camila Muñoz

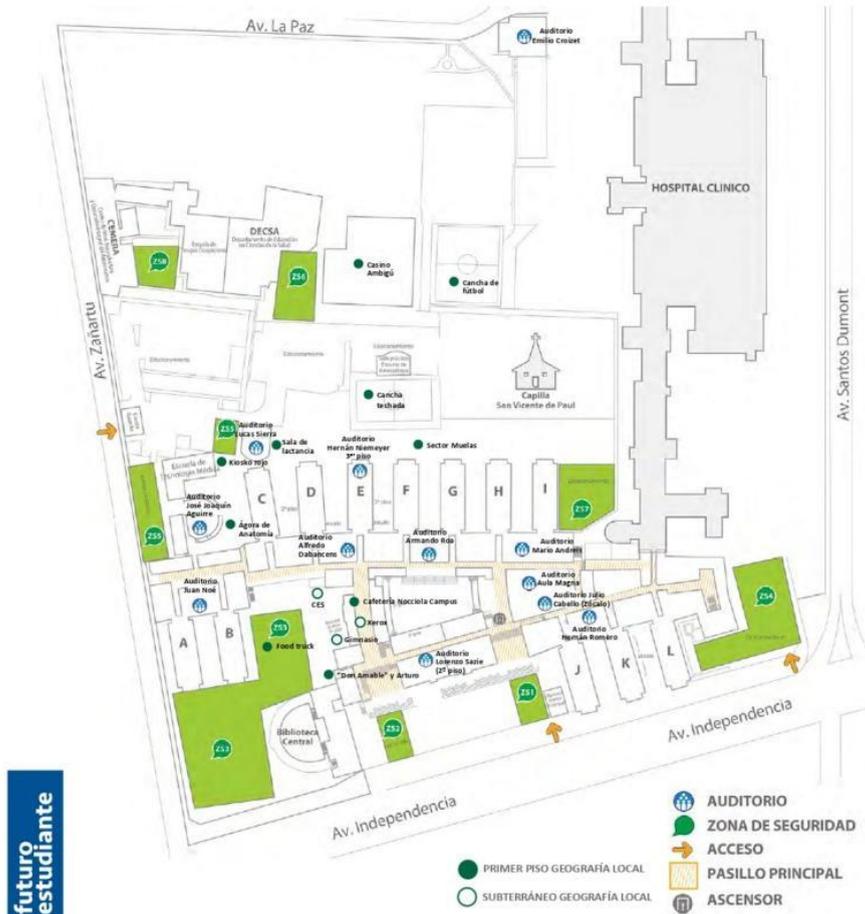
Estudiante de Pregrado de Terapia Ocupacional. Año de ingreso 2018. Ingreso Sistema de Ingreso Prioritario de Equidad Educativa (SIPEE).



Manuelle Alvarez

Estudiante de Pregrado de Odontología. Año de Ingreso 2019. Ingreso Sistema de Ingreso Prioritario de Equidad Educativa (SIPEE).

Mapas del campus



Facultad de Medicina (Salud)

DATO SOBRE LA FACULTAD

Eloisa Díaz Insunza, nacida el 25 de Junio de 1866 ingresó el año 1881 a la Escuela de Medicina y se consagró como la primera estudiante de medicina de la Universidad de Chile y la primera médica de Chile y América del Sur. Además, hoy en día le da nombre al campus que alberga la Facultad de Medicina (Salud), Odontología y Ciencias químicas y farmacéuticas

Ubicación: Avenida Independencia 1027, Independencia, Región Metropolitana

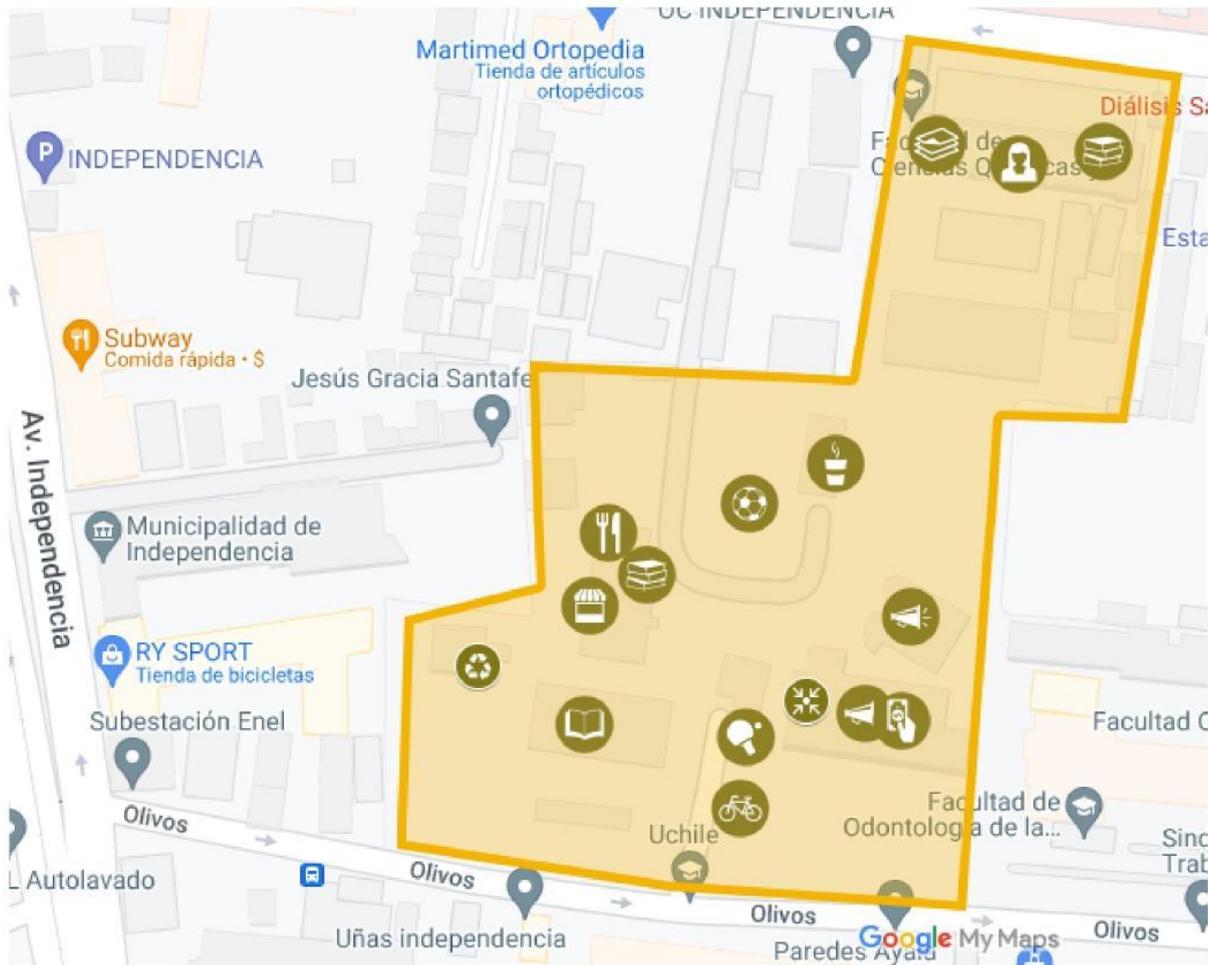
Lugares para comer: Cafetería “Nocciola”, el “Domo”, el Kiosko rojo, el casino. También hay locales de comida rápida en los alrededores.

Dato Histórico!
Durante años los estudiantes del campus solían comer en el Kiosko El Askeroso, local de comida rápida ubicado en Av. La Paz. Fue un local popular por sus buenos y variados completos. Actualmente funciona como un kiosko itinerante que va a eventos y cumpleaños.





Mapas del campus



DATOS DE LA FACULTAD

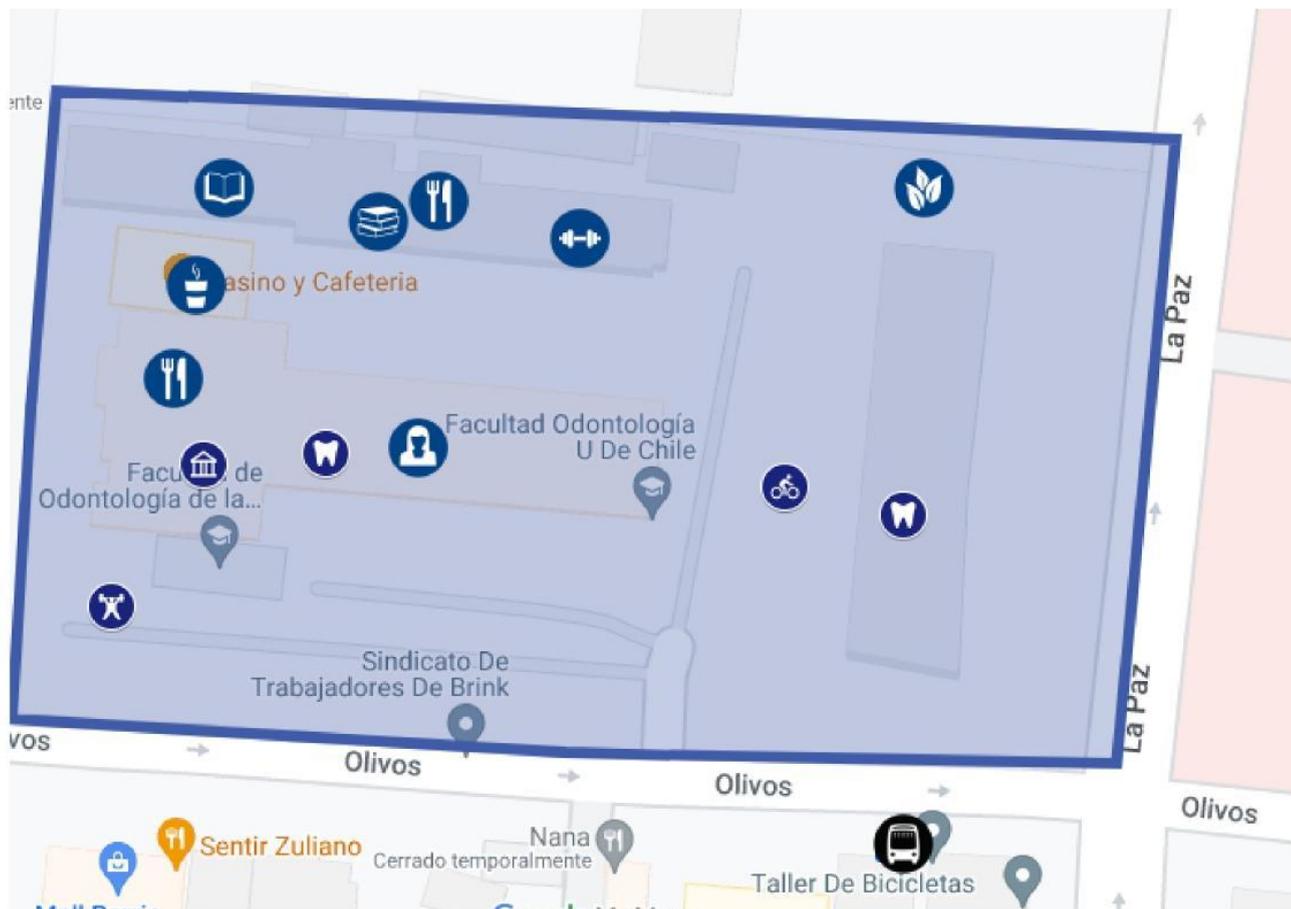
Fundada en 1945, es la facultad de farmacia más antigua del país

Facultad de Ciencias químicas y farmacéuticas

Ubicación: Dr. Carlos Lorca Tobar
964, Independencia, Región Metropolitana

Lugares para comer: Casino cerca de la plaza de la unión, o en el laboratorio EPE

Mapas del campus



DATOS DE LA FACULTAD:

El 04 de Julio de 2019 se anunció el descubrimiento de un túnel subterráneo que une la Facultad de Odontología con el Instituto Psiquiátrico en la comuna de Independencia. Se hipotetiza que este hallazgo patrimonial de la Salud Pública fue utilizado para movilizar personas contagiadas en épocas de brotes epidémicos en la era pre-antibiótica. A la fecha de hoy se continúa en su investigación y estudio.

Facultad de Odontología

Ubicación: Olivos 943, Independencia, Región Metropolitana

Lugares para comer:

- Casino de Odontología, aquí puedes encontrar una cafetería y casino.
- Food Truck que se encuentra en el estacionamiento por Calle Los Olivos.
- Kiosko que esta en la esquina de Av. La Paz con Calle Los Olivos, atienden muy bien :)

Unidades de apoyo

Unidad de Bienestar Estudiantil

Se encarga de entregar soluciones a las problemáticas sociales y económicas de los estudiantes de la Facultad.

Contacto

- Carla Basualto
- Teléfono: +562 29786291 / +562 29786106
- Correo electrónico: carlabasualto@med.uchile.cl



Unidad de Apoyo Psicológico

Atiende a los alumnos con problemas vocacionales, crisis de pánico, estrés, entre otros.

Contacto

- Secretaria: Sra. Elena Córdova
 - Teléfono: +562 29786481
- Correo electrónico: ecordova@med.uchile.cl

Unidad de Equidad e Inclusión

Su propósito es promover la participación de la comunidad universitaria en el trabajo de equidad e inclusión, implementando estrategias y acciones formativas al tiempo de difundir prácticas de convivencia universitaria y desarrollo estudiantil.

Contacto

Discapacidad y diversidad funcional:

- Encargado: Alvaro Besoain
- Correo electrónico: abeoain@uchile.cl

Diversidades sexuales y género

- Encargado: Rodrigo Lara-Quinteros
- Correo electrónico: rlaraquinteros@uchile.cl

Multiculturalidad

- Encargada: Mari Trini Caso
- Correo electrónico: mcasog@uchile.cl



Unidades de apoyo

Centro de Aprendizaje Facultades de Odontología y de Ciencias Químicas y Farmacéuticas de la Universidad de Chile (CEAP OCIQ)

Contribuye al desarrollo integral estudiantil, progresión académica y titulación oportuna de los y las estudiantes de pregrado de las facultades de Odontología y Ciencias Químicas y Farmacéuticas, a través de la Caracterización, detección oportuna y seguimiento, Orientación psicopedagógica y formación curricular y transversal, valoración y aporte al conocimiento, en directa articulación con la comunidad educativa interfacultad y con diversas instancias de vinculación con el medio.



¡Cuenta con espacios físicos de estudio en la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia, acogedores y con aire acondicionado, que pueden visitar todos los estudiantes del campus!



Dentro de los programas que tiene estan:

- Orientación Psicopedagógica y Psicoemocional (individual y grupal) y de formación curricular y transversal
- Cursos de formación curricular y módulos transversales: estos CFG puedes inscribirlos en secretaria de estudios de tu facultad.



ENCUENTRA AL CEAP EN INSTAGRAM @ceapociq

Programa Tutoría Integral Par (TIP)

El TIP se constituye como un programa de apoyo académico y socioafectivo para estudiantes de primer año, basado en un modelo de tutoría que considera sus ámbitos intelectual, social y emocional.

Sus objetivos son:

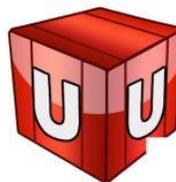
- 1.- Ofrecer apoyo académico, particularmente en el aprendizaje de contenidos de cursos críticos de primer año.
- 2.- Promover que los estudiantes desarrollen estrategias de aprendizaje que les permitan enfrentar satisfactoriamente los desafíos asociados al rendimiento académico.

Puedes consultar en secretaria de estudio de tu facultad las tutorías que hay disponibles para tu carrera. Estas se imparten tanto en el primer como en el segundo semestre. ¡Anímate a participar!

 **tutoriasfouch**



Plataformas web



U Cursos

Esta será su plataforma de información por los siguientes años en la u, pueden conocer su horario, salas, ramos principalmente, pero también les permite saber todo lo que ocurre dentro de la universidad desde eventos culturales, deportivos hasta simposios para conocer más de sus carreras. Para ingresar deben colocar su nombre de usuario, generalmente su nombre.apellido y su contraseña



U Campus:

Para tomar un ramo, electivo o ramo deportivo , esta es su plataforma ideal. U campus contiene todo el historial académico durante toda su carrera, además de permitir la descarga de certificados para cualquier trámite como TNE, servicio militar, etc. Para ingresar se debe usar el mismo nombre de usuario y contraseña que en u cursos

diarioUchile

La universidad goza de grandes fuentes de entretenimiento y de información como su propio diario, Diario Uchile es una de las plataformas más usadas por los estudiantes para saber todo sobre la agenda internacional y nacional

Si no tienes tiempo de estar en biblioteca puedes ingresar a la biblioteca virtual de salud, ciencias químicas y farmacéuticas y de odontología:

Sakud: Biblioteca - Escuela de Salud Pública - Universidad de Chile (uchile.cl)

Ciencias químicas: Biblioteca - Facultad de Ciencias Químicas y Farmacéuticas - Universidad de Chile (uchile.cl)

Odontología:

No olviden que también pueden contar con sus centros de alumnos en instagram como Cefaqyf

ESPACIOS HISTORICOS

Museo Nacional de Odontología (MNO)

Ubicado en la Facultad de Odontología, se encuentra el Museo Nacional de Odontología. A cargo de los historiadores Prof. César Leyton, Prof. Marcelo Sánchez y Prof. Cristian Palacios, se considera este museo un patrimonio social y científico de la Facultad de Odontología de la Universidad de Chile, desde el caso de la Legación Alemana, fundacional para la enseñanza de la disciplina, hasta las Teorías Científicas Odontológicas y la Odontología Social.

El museo consta de tres módulos:

1. La colección de Equipos de Rayos X, desde su uso en odontología por el Dr. Ducci, aquí en Chile desde el 1917.
2. El desarrollo de la Odontología Legal y sus sistemas de identificación. La participación del Dr. Valenzuela Basterrica, a comienzos del siglo XX, y del Dr. Luis Ciocca, en el acercamiento de la Ciencia a los DDHH en tiempos de la dictadura militar.
3. Las tecnologías (instrumentos y aparatos) y la Odontología Social, con la Fiesta del Cepillo de Dientes y Servicios Dentales Escolares del siglo XX.

“BECKERT”

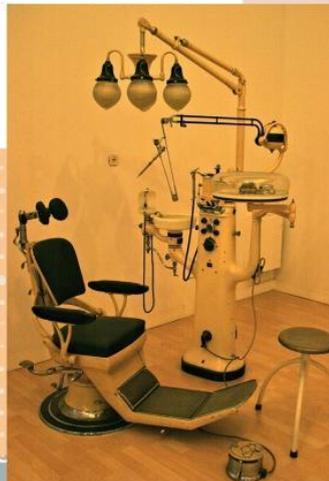


MUSEO NACIONAL DE ODONTOLÓGIA
FACULTAD DE ODONTOLÓGIA
UNIVERSIDAD DE CHILE

TE INVITAMOS A CONOCER EL CASO DE LA DELGACION ALEMANA. GRACIAS A LA RESLUCION DE ESTE CASO, SE EVITO UN CONFLICTO MILITAR ENTRE CHILE Y ALEMANIA.



¿Conoces a la profesora Marta Ugarte? Durante la Dictadura Militar ella fue asesinada, y quien reconocio su cadaver fue el Dr. Luis Ciocca quien era su dentista. Y es profesor de nuestra universidad, en la facultad de Odontologia. Actualmente se destaca la labor del Dr. Ciocca en enlazar la odontologia con los DD.HH.



ESPACIOS HISTORICOS

Museo de Historia de la Farmacia "Prof. César Leyton" - Facultad de Ciencias Químicas y Farmacéuticas

Debe su patrimonio al trabajo que iniciara el profesor César Leyton en 1951. Exhibe al público una valiosa colección de objetos relacionados con el desarrollo histórico de la química en Chile, en especial aquella relacionada con la farmacia. Cuenta con una importante Biblioteca Histórica Patrimonial, que aborda la formación de profesionales de la química desde sus comienzos, además de un valioso archivo de documentación y fondo fotográfico.

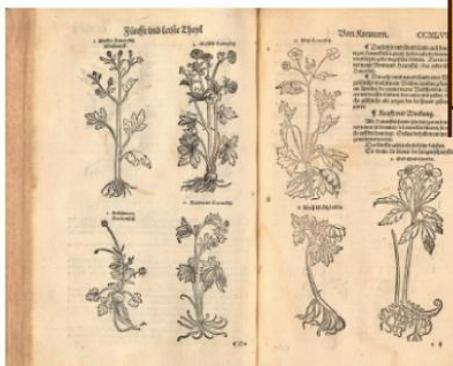
"Proteger el patrimonio vinculado a las ciencias químicas y farmacéuticas en Chile a través del acopio, conservación, investigación y difusión de sus acervos, con la intención de democratizar la información existente en sus colecciones."

Dirección: Merced 50, Santiago (Metro estación Baquedano, Sector Parque Forestal)

Horario de Atención:

Martes a viernes de 15:00 a 19:00 horas

Para recorridos mediados agende su visita al correo museo@ciq.uchile.cl



 [museo.quimicafarmacia](https://www.instagram.com/museo.quimicafarmacia) 



ESPACIOS HISTORICOS

Museo Nacional de Medicina "Enrique Laval" -
Facultad de Medicina

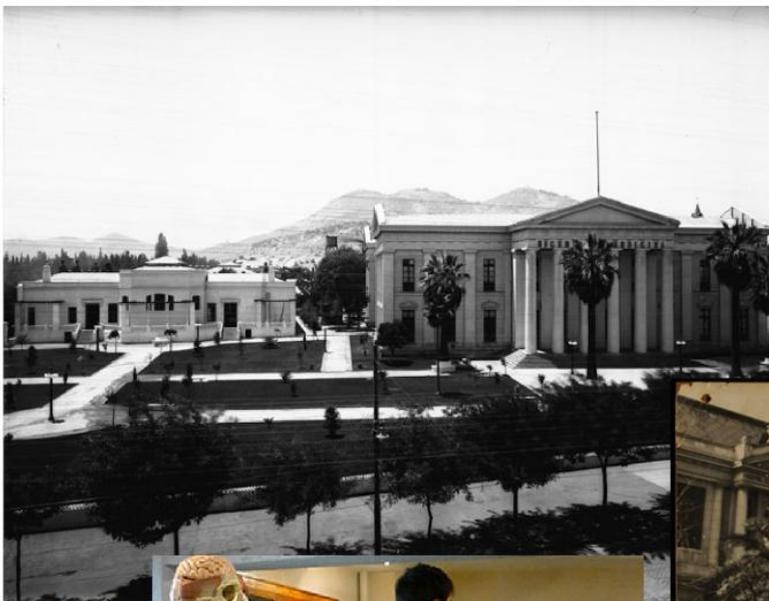
El Museo Nacional de Medicina fue fundado el 19 de febrero de 1955 en dependencias del Servicio Nacional de Salud. Posteriormente, el 7 de julio de 1988, se consolidó como el Museo Nacional de Medicina Dr. Enrique Laval. Las colecciones provienen de la fusión de este antiguo museo con los patrimonios históricos de la antigua Escuela de Medicina y del Hospital San Vicente de Paul.

Dirección: Av. Independencia 1027 (Edificio de la Biblioteca Central 5° piso), Independencia

Sitio web: <http://www.museomedicina.cl>

Adhesión: Entrada liberada

Horario: Lunes a viernes de 09:00 a 17:00 hrs.



ESPACIOS HISTORICOS

Museo de Anatomía normal, Anatomía comparada y Teratológico - Facultad de Medicina

Alberga más de 300 piezas que permiten a los estudiantes aprender activamente los temas biológicos. El Programa de Anatomía y Biología del Desarrollo perteneciente al Instituto de Ciencias Biomédicas ofrece a estudiantes de tercero y cuarto medio, instituciones y universidades de todo el país, la posibilidad de participar en una clase de anatomía introductoria y una visita guiada.

Dirección: Av. Independencia 1027, Independencia (o ingreso por Av. Profesor Zañartu 1130, Independencia)

Correo electrónico:

museoanatomia@med.uchile.cl

El museo no está disponible al público en general, sino sólo a grupos previa programación de clase introductoria.



El instituto de Anatomía (dentro del museo) tiene un auditorio de anatomía llamado Dr. José Joaquín Aguirre. Se inauguró en el año 1922, convirtiéndose en el único y gran centro de investigaciones y estudios sobre anatomía de Chile, producto de su gran equipamiento tecnológico para el tratamiento de cuerpos humanos y grandes adelantos en dicha área.



En 1846, llega accidentalmente a nuestro país la "Estatua del Dr. Auzoux", figura de papel maché que representa a un hombre de tamaño natural y que constituye sin duda la pieza anatómica documentada de uso docente más antigua de nuestro país y que a pesar de darse por extraviada desde principios del s.XX, es posible apreciar hoy en nuestro Museo.



Y tú mechon, ¿ya has tenido clases en este histórico auditorio?



ESPACIOS HISTORICOS

CAPILLA DEL ANTIGUO LAZARETO DE SAN VICENTE DE PAUL

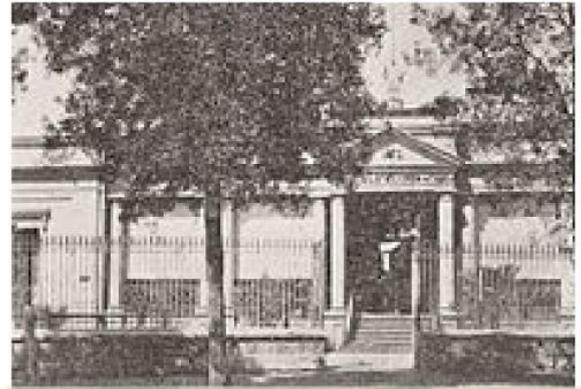
Corría el año 1872, el país se enfrentaba a una gran epidemia de viruela y tuberculosis y para el entonces presidente, Federico Errázuriz Zañartu, se hizo urgente la necesidad de construir un hospital para enfermos comunes, Hospital del Salvador, y un lazareto para enfermos variolosos y tuberculosos, Hospital San Vicente de Paul. **Este es el hospital que se ubicaba en la facultad de Medicina, la maternidad de este hospital, es lo que se conoce como el Instituto Nacional del Cáncer que se ubica en calle Zañartu.**

La construcción del Lazareto y su capilla comenzó el 1 de septiembre de 1872 en el barrio de La Chimba. Primero se levantó la sección hombres y la capilla se proyecta como el elemento central y ordenador de todo del recinto hospitalario.

El Lazareto se inauguró en 1875 y la administración quedó a cargo de las Hermanas de la Caridad de San Vicente de Paul, congregación que llegó a Chile en 1860. Al igual que todos los centros infectocontagiosos que eran atendidos por monjas, también, llevaban un registro de las hospitalizaciones y el destino de cada paciente.

Posteriormente en el año 1889, bajo el gobierno del Presidente José Manuel Balmaceda, entre las secciones de hombre y mujeres, se construye el edificio de la Escuela de Medicina.

En el año 1929, el Hospital San Vicente de Paul queda oficialmente a disposición de la Facultad de Medicina como su Hospital Clínico, el cual sufriría un voraz incendio en el año 1948, quedando totalmente destruido junto con la Escuela de medicina.



Fachada del Hospital de San Vicente de Paul (1902).

Se construyó un nuevo recinto hospitalario, cuyas obras terminaron el año 1952 y el que se denominó Hospital Clínico José Joaquín Aguirre en honor al Dr. Aguirre. Ese mismo año, se iniciaron las obras de construcción de la nueva y actual Escuela de Medicina, reemplazando la original incendiada, junto con la demolición del Hospital San Vicente de Paul, del cual quedaron algunas naves dispersas y la capilla, rodeada de edificios del actual centro hospitalario.



¡Anímate a visitar este declarado monumento histórico en 1981!
Puedes visitarla de Lunes a Viernes de 09:00 a 18:00 hrs.
La secretaria de la capilla es la Señorita Alejandra, quien es funcionaria del Hospital Clínico de la Universidad de Chile, y puede guiarte en un recorrido de la Capilla, junto con la narración de la historia del Barrio La Chimba, el Hospital Saint-Vicente de Paul y el Hospital "J Aguirre".



TIPS PARA SOBREVIVIR A LA UNIVERSIDAD Y NO MORIR EN EL INTENTO



REVISAR CONSTANTEMENTE TU CORREO ELECTRONICO INSTITUCIONAL. ESTE ES EL MEDIO MAS FORMAL DE COMUNICACION QUE TIENES!

REVISAR A QUÉ TUTORIAS Y ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGOGICO PUEDES ACCEDER EN LA UNIVERSIDAD



No estas sólo en el proceso universitario

EL AGOTAMIENTO ES REAL, EL CANSANCIO TAMBIÉN, SENTIR QUE ESTAS DANDO TODO Y NUNCA ES SUFICIENTE: ES NORMAL SENTIRSE ASI. NO SEAS DURX CONTIGO MISMX, ABRAZATE Y AGRADECETE, HAS DADO LO MEJOR.

HAZ GRUPOS DE ESTUDIO
TRATA DE ESTUDIAR CON MAS PERSONAS, ASÍ MEJORA LA COMPRESIÓN DE LA MATERIA EXPLICANDOLA A OTRXS.
VAMOS!

ECHARSE RAMOS ES NORMAL
NADIE NACIO SABIENDOLO TODO, NO TE FRUSTRES, BUSCA AYUDA EN TUTORIAS, COMPAÑERXS, PROFESORXS CAMBIA TU METODO DE ESTUDIO. ES NORMAL EN TU PROCESO FORMATIVO ACADEMICO.

tú puedes hacerlo

SI VAS A CARRETEAR EN LA LEGENDARIA MEDIALUNA. PREOCUPATE DE LLEVARTE TUS DESECHOS. DEJEMOS LIMPIO!! CUIDEMOS NUESTRO ESPACIO Y NUESTRO TERRITORIO.



APROVECHA TODAS LAS INSTANCIAS DE PARTICIPACION DE LA UNIVERSIDAD PARA SER TUTOR, AYUDANTE, DEPORTISTA, BAILARIN/A/E, CANTANTE, ESCRITOR/A/E, INVESTIGADOR/A/E, ETC. LA UNIERSIDAD TIENE UN UNIVERSO DE ACTIVIDADES. REALMENTE PUEDES "SER LO QUE TU QUIERAS SER" (así como la Barbie "Quiero ser".) NO TE LIMITES.



Organizaciones estudiantiles

Aquí te dejamos algunas organizaciones de las cuales puedes participar dentro de nuestro territorio

Instagram

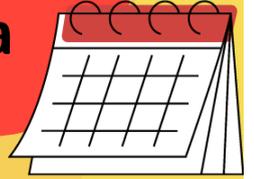
CENTROS DE ESTUDIANTES	@CES_UCHILE
CENTRO DE ESTUDIANTES DE KINESIOLOGÍA.....	@CEK.UCHILE
CENTRO DE ESTUDIANTES DE FONOAUDIOLOGÍA	@CEFONO.UCH
CENTRO DE ESTUDIANTES DE TECNOLOGÍA MÉDICA.....	@CETEMUCHILE
CENTRO DE ESTUDIANTES DE MEDICINA.....	@CEM_UCHILE
CENTRO DE ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA Y PUERICULTURA.....	@CEOP.UCHILE
CENTRO DE ESTUDIANTES DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA.....	@CENUT.UCHILE
CENTRO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA.....	@CEE.UCH
CENTRO DE ESTUDIANTES DE TERAPIA OCUPACIONAL.....	@CETO_UCHILE
CENTRO DE ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA	@CEOUCHILE
CENTRO DE ESTUDIANTES DE QUÍMICA.....	@CEQ.UCHILE
CENTRO DE ESTUDIANTES DE QUÍMICA Y FARMACIA.....	@CEQYF.UCHILE
CENTRO DE ESTUDIANTES DE BIOQUÍMICA	@CEBQ.UCHILE
CENTRO DE ESTUDIANTES DE INGENIERÍA EN ALIMENTOS.....	@CEIAUCHILE
BRIGADAS TERRITORIALES	@BRIGADASTERRITORIALES
TRABAJOS COMUNITARIOS DE ODONTOLOGÍA	@TCOUCHILE
VOLUNTARIADO TRABAJOS DE SALUD RURAL	@TRABAJOS.DE.SALUD.RURAL
GRUPO BIBLICO UNIVERSITARIO.....	@GBUMEDICINA.UCH
CENTRO CIENTÍFICO DE ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA.....	@CCEO.UCHILE
ACADEMIA CIENTÍFICA DE ESTUDIANTES DE MEDICINA (ACEM).....	@ACEMUDECHILE
INTERNATIONAL FEDERATION OF MEDICAL STUDENTS' ASSOCIATIONS (IFMSA UCHILE)	@IFMSAUCHILE
ORQUESTA DE LA FACULTAD DE MEDICINA (OFAM)	@ORQUESTA_MEDUCHILE
CENTRO DEPORTIVO DE ESTUDIANTES DE SALUD (CDE)	@CDEUCHILE
SOCIEDAD CIENTÍFICA DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA (SCEEUCH).....	@SCEEUCH
MAGIA POR UNA SONRISA.....	@MAGIAXSONRISA
TALLER DE SALSA.....	@SALSA_CAMPUSNORTE
OPERATIVOS DE SALUD EN CATÁSTROFE	@OSCA.UCH
TALLER DE LECTURA (LOS INNOMINADOS).....	@LOSINNOMINADOS2.0
JÓVENES ADVENTISTAS	FACEBOOK: MUAUCHILE
SECRETARÍA DE SEXUALIDADES Y GENEROS SALUD	@SESEGEN_SALUD
CONVIVE	@CONVIVEUCHILE
MOVIMIENTO SALUD PARA TODOS.....	@MSPT_SANTIAGO
JUVENTUDES COMUNISTAS DE UCHILE.....	@JOTASALUDUCH
COLECTIVO EL PIÑÓN.....	@COLECTIVOELPINON
GRUPO DE DISIDENCIAS Y DIVERSIDADES SEXUALES.....	@SALUD_DISIDENTE
SENADO UNIVERSITARIO.....	@UCHILE.SENADO
SALUDICA	@SALUDICA.UCH
DEPORTE AZUL	@DEPORTEAZUL
CORO QUÍMICA Y FARMACIA	@CORO.FCQYF
MOVIMIENTO UNIVERSITARIO CRISTIANO	MUCSALUD.UCHILE@GMAIL.COM

TE INVITAMOS A SEGUINOS EN INSTAGRAM PARA QUE REVISES MÁS A DETALLE INFORMACIÓN RESPECTO A ESTAS ORGANIZACIONES, ENCUENTRANOS COMO **@ORGANIZATE.CON.ELOISA** O ESCANEA EL SIGUIENTE CÓDIGO QR





**Viernes 19 Agosto 2022
13:00 hrs
Frontis Principal de la
Facultad de Medicina**



ATENCIÓN MECHONES ELOÍSA DÍAZ DE TODAS LAS CARRERAS

**Lanzamiento del
Boletín Ayuda Mechón
del Proyecto Organízate
con Eloísa!**

**Ven a conocer el material que
compilamos para uds, mechones!
¡Sortearemos entradas para el
Cine Arte Alameda y Normandie!**

ORGANIZATE CON ELOISA



TE ATREVES?



ENCUÉTRANOS EN INSTAGRAM



@ORGANIZATE.CON.ELOISA

BIENVENIDE MECHON/A/E



TE ATREVES A ESCANEAR?

Te invitamos a descargar nuestro boletín de ayuda mechón y enterarte de todas las cosas que tu territorio tiene para ti <3

Atte: [Organizate.con.eloisa](https://organizate.con.eloisa)



Organízate con Eloisa

Realizado por:

Manuelle Alvarez
Lenni Appoleon
Camila Muñoz
Vicente Rayo
Denisse Rojas

Nuestras

Facultades



Algunos de nuestros proyectos

ORGANIZATE CON ELOISA

Boletín Ayuda mechón

Participa en actividades de apoyo digital del territorio (Aloja Live)

Territorio UChile
Eloisa Díaz edición

Bienvenides!
Equipo Eloisa Díaz Territorio UChile

TE INVITAMOS A
SOLICITAR EN
INSTAGRAM Y
CONOCER MÁS DE
NUESTRO PROYECTO

Si tú quieres con afecto a los demás, esa afectación llegará a la vida universitaria, experimenta que por medio de este Boletín puedes beneficiarte de la experiencia a tu nuevo entorno universitario, estamos muy contentos de trabajar con ti :)



organizate.con.eloisa

Editar perfil



21 publicaciones

112 seguidores

111 seguidos

Equipo Eloisa Díaz TerritorioUchile

Hola! Somos el equipo de Eloisa Díaz de Territorio UChile, puedes ver nuestra presentación en la publicación anclada y visitar la web en el link

sites.google.com/uchile.cl/pasantasterritoriouchile/inicio